

# 夢や目標をもち、 共にみがき高め合う子どもの育成Ⅱ

～確かな学力，豊かな心，健やかな体を  
調和的にはぐくむカリキュラムの創造～



平成22年度

鹿児島大学教育学部附属小学校

## 御 挨拶

鹿児島大学教育学部附属小学校  
校 長 今 林 俊 一

平成23年度の新学習指導要領全面実施が間近となり、その理念を踏まえた教育活動をいかに展開し、未来を生きる子どもたちに「生きる力」をどのように育成するのかといった、具体的なプランづくりが各学校に求められています。新学習指導要領では、教育基本法改正等で改めて重視された「生きる力」の育成の理念を継承し、それを支える確かな学力、豊かな心、健やかな体の調和のとれた育成を重視することが基本的な考え方として示されました。そして、そのために言語活動や理数教育、伝統や文化に関する教育、道徳教育、体験活動、外国語教育などに関する教育内容の充実が求められ、授業時数も増加することになりました。

本校では、平成20年度から、このような新学習指導要領の理念に基づく学校づくりを目指して、学校経営の根本である学校教育目標の見直しも含めた研究を始めました。

1年次は、「学校教育目標」「目指す子ども像」を新たに設定するとともに、新学習指導要領が重視している「言語活動の充実」「体験活動の充実」等の諸課題を、本校の教育活動にどのように具体化していけばよいか、その基本的な考え方を明らかにしてきました。併せて、授業時数増加への対応や諸教育活動の充実を図るという観点から、二学期制の導入についても積極的に検討を進めてきました。

2年次である平成21年度は、二学期制を試行的に導入し、時間的・心的なゆとりを生み出し、教師と子どもが向き合う時間として確保するとともに、初年度研究で明らかにした学校づくりの基本的な考えを具現化するためのカリキュラム創造について研究してきました。

私たちが目指すカリキュラムの全体像は、「知・徳・体の調和」すなわち「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の三観点から調和的に構成することにあります。つまり、この三観点を基に、教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動の教育内容を総合的・横断的に結び付けようとするものです。そして教育内容を結びつける視点として重視しているのが、新学習指導要領で充実が求められている「言語活動や理数教育、伝統や文化に関する教育、道徳教育、体験活動、外国語教育」であり、本校が導入した「二学期制による学校のライフスタイルの見直し」です。

本研究は、カリキュラム創造の基本的な考えを基にその編成を進めている途中であり、究明すべき多くの課題を抱えていますが、先生方の忌憚のない御教示、御批正を賜り、今後の研究の糧にしていきたいと考えます。

また、本年度の公開研究会では、東京学芸大学名誉教授・帝京大学客員教授の児島邦宏先生に「学力向上と授業の改善」と題して御講演を賜ります。新学習指導要領への具体的な対応が求められる今、カリキュラム創造や授業づくりへの御示唆をいただけることは大変意義深いことであり、心から感謝申し上げます。

最後になりましたが、御指導、御助言を賜りました県教育委員会、県総合教育センター、鹿児島市教育委員会、鹿児島大学教育学部の諸先生方、また分科会で司会を務めていただいた先生方に深くお礼を申し上げます。本日の公開研究会で得ましたことを生かし、研究・実践を更に深めてまいり所存ですので、今後とも一層の御指導と御協力をお願い申し上げます。

# 目 次

## ◇ 御挨拶

I	研究の目的	1
1	研究の背景	1
2	研究の方向	2
II	研究内容	3
1	確かな学力，豊かな心，健やかな体を調和的にはぐくむカリキュラム創造の基本的な考え方	3
2	確かな学力，豊かな心，健やかな体を調和的にはぐくむカリキュラムの全体構想	4
(1)	枠組みを見直す視点「学校のライフスタイルの見直し」	5
(2)	内容を見直す視点「道徳教育の充実，伝統や文化に関する教育の充実，理数教育の充実，外国語教育の充実」	5
(3)	方法を見直す視点「言語活動の充実」「体験活動の充実」	6
3	確かな学力，豊かな心，健やかな体を調和的にはぐくむカリキュラムの具体化	7
(1)	確かな学力をはぐくむカリキュラムの具体化	7
(2)	豊かな心をはぐくむカリキュラムの具体化	10
(3)	健やかな体をはぐくむカリキュラムの具体化	12
III	研究の成果と課題	14
IV	研究実践	
1	二学期制試行初年度の成果と課題	15
2	国語科	25
3	社会科	37
4	算数科	49
5	理科	61
6	生活科	73
7	音楽科	85
8	図画工作科	97
9	家庭科	109
10	体育科	121
11	道徳	133
12	外国語活動	145
13	総合的な学習の時間	157
14	複式教育	169