

061113

## 体育教師の社会的地位に関する研究 (IV)

～大学生の評価における教科・教師イメージの影響～

○ 岡田 猛 武隈晃 (鹿児島大学教育学部)

体育教師、職業、地位、担当教科、大学生

### 目的

教師を一つの職業としてみると、どんな教科を担当しているかによってその社会的地位が異なってくるのが実証的に明らかにされてきている。

そこには教科内容や教師の熱意・人柄についての評価、社会における価値観など、様々な要因が介在していることが推察される。これらの介在要因を明らかにし、教師の地位にたいする諸要因の影響のあり様を知ることは、教師の地位の向上を考えるうえで重要になってくるであろう。

その際、被教育者としての体験からできた教師と教科にたいするイメージが教師の地位にどの程度影響を及ぼしているのかということは、関心のよせられるところであろう。

本研究では、以上の点を、他教科との比較を含めて体育教師に焦点づけて明らかにすることを目的とするものである。

### 方法

体育教師の社会的地位に関する研究 (III) に同じ

### 結果と考察

中学、高校の被教育体験をどうして教科の内容、担当の教師にたいしてどのようなイメージが形成されてきているのかが調査された。

教科イメージ、教師イメージは表に示されるように、それぞれ4項目、10項目で構成された。

①表には示していないが、評定値の平均からみて体育教師に与えられたポジティブなイメージの教師間順位は表の上の項目から順に、3.55 (5位)、3.24 (4位)、3.08 (7位)、3.32 (3位)、3.77 (1位)、3.43 (5位)、2.48 (1位)、2.68 (1位)、3.07 (8位)、3.95 (6位)、3.56 (1位)、3.10 (9位)、3.14 (2位)、3.30 (5位)、2.55 (5位)であった。

体育教師の地位スコアの教師間順位 (8位) よりネガティブなイメージ項目は "生徒に対するえこひいき" のみであり、地位スコアと教科・教師イメージの間には乖離が認められる。

"楽しい" "全体への関心" "非独善的" "情熱的" をはじめむしろポジティブなイメージをもたれているといえる。

②教科・教師イメージのもたれかたによって地位スコアがどのような影響を受けているかを教科別に分析示したのが表である。

"自分の将来に大切" "社会の将来に大切" "力を入れた" "責任感" が全教科にたいして有意な規定力を示しており、教師の地位を規定する重要な教科・教師イメージであるといえるであろう。

体育教師についてみると、"楽しくさせた" "独善的" "知識・教養" "情熱的" についてのイメージの持たれ方によっても地位に大きな影響を受けているとの結果がでている。

③ところで表より、地位スコアにおいて低い位置にある教科 (音楽、美術、体育、技・家) が高教科 (数学、英語、理科) より重相関係数が比較的に大きいということがいえそうである。(ただし国語は除く)

つまり、地位を高く評定された教科教師は、教師にとって直接的な関連要因である教科・教師イメージによって影響される程度は相対的に小さいということである。

### まとめ

大学生の調査により次のことが明らかになった。

体育教師は低い地位をあたえられているにもかかわらず、彼らが担当する教科や教師について抱かれるイメージにおいてはむしろ好意的に受け止められている。

さらに体育教師の地位の高低は、教科や教師についてどのようなイメージをもたれているかによって影響される程度が大きく、これは低く評定された教科教師に共通の傾向であるように思われる。

教科イメージ・教師イメージと地位スコアの関連性  
—数量化理論第I類による偏相関係数—

	国語	数学	英語	社会	理科	音楽	美術	体育	技・家
教科イメージ	1. 自分の将来にとって大切であると思った	.183** (1)	.101** (9)	.163** (1)	.175** (2)	.114** (5)	.170** (8)	.087* (2)	.184** (1)
	2. 得意であった	.083* (11)	.114** (5)	.031 (7)	.096* (7)	.127** (3)	.071 (9)	.079* (9)	.037 (1)
	3. 社会の将来の発展にとって大切であると思った	.182** (2)	.181** (1)	.135** (3)	.135** (3)	.148** (2)	.139** (4)	.190** (1)	.114** (7)
	4. 力を入れて取り組んだ	.125** (6)	.106** (8)	.152** (2)	.090* (9)	.169** (1)	.190** (1)	.152** (2)	.112** (8)
	5. 授業中、楽しくさせてくれた	.075* (12)	.111** (7)	.079* (8)	.084* (11)	.099** (8)	.140** (3)	.051 (7)	.189** (1)
教師イメージ	6. 自己に厳しく責任感が強い	.152** (4)	.094* (10)	.123** (5)	.193** (4)	.107** (7)	.133** (5)	.106** (6)	.155** (4)
	7. 担当教科の指導だけで、学校全体の教育には無関心	.111** (7)	.126** (3)	.092* (7)	.127** (4)	.088* (13)	.038 (7)	.090* (7)	.051 (7)
	8. 生徒にかまわず独善的・自己満足的な授業をする	.152** (3)	.062* (11)	.074* (9)	.086* (10)	.111** (6)	.048 (6)	.044 (6)	.132** (6)
	9. 幅広い知識・教養を備え、豊かな人間性を感じさせる	.044 (11)	.079* (11)	.070 (11)	.110** (5)	.089* (12)	.107** (6)	.054 (6)	.166** (3)
	10. 担当教科についての専門的知識や技能に秀でている	.144** (5)	.148** (2)	.132** (4)	.070 (4)	.072 (4)	.052 (6)	.122** (5)	.090* (10)
イメージ	11. 何事にも積極的で、情熱が伝わってくる	.103** (8)	.112** (6)	.029 (6)	.109** (6)	.089* (11)	.027 (6)	.143** (3)	.101** (9)
	12. 生徒に対するえこひいきが強い	.084* (10)	.060 (10)	.065 (10)	.092* (8)	.065 (8)	.095* (8)	.130** (4)	.071 (4)
	13. 教職を生活の手段として考えている	.060 (10)	.120** (4)	.036 (13)	.077* (13)	.090* (10)	.046 (7)	.057 (7)	.072 (7)
	14. 確固とした教育的信念や教育理想を持っている	.045 (12)	.041 (12)	.043 (12)	.082* (12)	.119** (4)	.105** (7)	.064 (7)	.035 (7)
	15. 生徒からも他の教師からも離れた存在である	.100** (9)	.056 (9)	.096* (6)	.070 (9)	.096* (9)	.074* (9)	.074* (10)	.132** (5)
重相関係数		.508**	.406**	.423**	.464**	.422**	.486**	.459**	.477**

( ) 内は各教科内での関連度の順位を示す。

\*\* P<.01 \* P<.05