

学位論文の要旨

氏 名

ボウ コーザー

学位論文題目

構築環境の教育に向けた考察：学際的な知識として

本論文は、構築環境に関する学際的共同活動に必要となる知識の型について考察した。構築環境のなかでもとくに構築環境教育（BEE）に関係する概念を分類するための視覚的モデルを提案した。

第1章: 教育に関するより広い文脈における構築環境教育の位置づけ

この章では、特に建築と都市計画の学習者のための専門的教育、芸術教育、および環境教育との関連から、BEEの位置付けについて説明した。BEEには、構築環境の専門家向けの専門的な訓練に含まれる概念の多くが含まれているが、それは、より広く一般の人々の構築環境についての意識を高めることを目的とするものであると位置付けた。

第2章: 構築環境教育の育成に向けた政策的支援

この章では、各国政府によるBEEの支援に関する取り組みの概要を説明した。ここでは特に EU内での取り組みに焦点を当てた。その理由は政府の支援が最も明確に文書化されている地域だからである。BEEを支援することにより、各政府はBEEプログラムを通じて推進しようとする概念の価値を明示している。政府の役割を理解することにより、持続可能な構築環境の創造に関連する学際的な協力の必要性を明確にするとともに、この取り組みに役立つ可能性のある知識の型を示した。

第3章: 研究方法

この章では、研究者の哲学的視点と研究方法、およびそれらを選択する理由を説明した。

第4章: 「知識の構築環境における文脈（BECK）」チャートの開発

この章では、提案する視覚的モデルの目的について論じた。構築環境に関する情報を整理するための他の2つのモデルについても検討した。モデル 設計上の考慮事項、およびこれらの概念的な理由も示した。

第5章: BECKチャートの適用、その1 — 子供と若者のためのBEEプログラムの分析

この章は、学位論文に関して最初に発表した論文、「図式化による学齢期向け建築教育プログラムの構築環境教育への文脈付け：アメリカ建築家協会後援による建築教育プログラムの分析」を主体として構成した。この論文は、提案されたBECKチャートを適用し、それを使用してBEEプログラム内容を分析した研究であり、構築環境に関する教育を提供する際の専門組織の役割を明らかにした。

第6章: BECKチャートの適用、その2 － 場所の訪問によるBEE

この章は、この論文に関する二番目の論文（査読中）である「構築環境教育と生涯学習：公園のサイン標示が構築環境に関する自発的学習に果たす媒介機能」を主体として構成した。この論文は、BECKチャートを適用し、BEEの現場となる場所のサイン表示を分析したものである。ここでは、生涯学習としてのBEEについて取り上げ、生涯学習の一環である場所の訪問がいかに関生涯学習を支援するか、を論じた。

第7章: BECKチャートの適用、その3 － 使いやすさの試行

この章では、一般にチャートが利用しやすいかどうかを判断するために行われた2つの試行について述べた。最初の試行実験は、英語授業を履修した機械工学科の学生グループを対象に実施した。2回目の本試験は、オンライン調査を通じて実施した。これにより、専門家以外の人々がBECKチャートを理解し適用できるかどうかを検証した。

第8章: 結論

この章では、以上の研究を要約し、結論を示した。

Summary of Doctoral Dissertation

Title of Doctoral Dissertation:

Built Environment Education – An Investigation of Interdisciplinary Knowledge

Name: Bo Causer

This thesis investigates the types of knowledge needed for interdisciplinary collaboration in regards to the built environment. It proposes a graphic model for categorizing concepts about the built environment, especially in the context of Built Environment Education (BEE).

Chapter 1: Built Environment Education in the wider context of education

This chapter explains the position of BEE, especially in relation to professionally-gear education for architecture and planning students, to arts education, and to environmental education. It establishes that while BEE contains many of the concepts contained in professional training for built environment specialists, it is intended to raise awareness about the built environment in the general population.

Chapter 2: Policy support for Built Environment Education

This chapter outlines the ways in which governments support BEE. There is special focus on activity within the EU, as this is where government support is most explicitly documented. By supporting BEE, governments demonstrate the value of the concepts promoted through BEE programs. Understanding the role of government helps clarify the need of interdisciplinary cooperation in relation to creating a sustainable built environment. It also highlights the types of knowledge which might be useful in this endeavor.

Chapter 3: Approach to Research Design

This chapter describes the philosophical perspective of the researcher, the methods of research, and the reasons for choosing them.

Chapter 4: Development of the Built Environment Context of Knowledge (BECK) Chart

This chapter explains the purpose of the proposed graphic model. It also considers other models for organizing information about the built environment. Design considerations and conceptual reasoning for these are also given.

Chapter 5: Applying the BECK Chart, Part 1 - Analysis of BEE programs for children & youth

This chapter presents the first published paper of this dissertation, *Using Graphic Charts to Examine the Content of Architecture Education Programs for School-Aged Children and Youth, in Relation to the Built Environment: an investigation of AIA-supported K-12 architecture education programs*. This paper is the first study to apply the proposed BECK Chart method, using it to analyze BEE program content. The chapter introduces the paper by discussing the role of professional organizations in providing education about the built environment.

Chapter 6: Applying the BECK Chart: Part 2 - BEE through a site visit

This chapter presents the second paper (under final review) of this dissertation, *Built Environment Education and Lifelong Learning: How signage mediates self-directed study about the built environment in a park setting*. This paper is the second to apply the BECK Chart method, this time using it to analyze signage at a BEE site. The chapter introduces the paper by discussing BEE in relation to lifelong learning, and how site visits can support lifelong learning.

Chapter 7: Applying the BECK Chart: Part 3 - Ease of use trials

This chapter describes two trials held to determine whether the chart can be utilized by others. The first informal trial was conducted with a group of students from the Mechanical Engineering Department, in their English class. The second, formal trial was conducted via an online survey. This established whether it was possible for non-specialists to understand and apply the BECK Chart.

Chapter 8: Conclusions

This chapter summarizes the research and presents its conclusions.