



鹿児島大学  
FD委員会

FDガイド  
特別号

今の自分を少し変えるきっかけに

# 鹿児島大学共通教育における 学習実態・学習成果に関する調査

2010  
調査報告

## 本調査の結果集約を終えて

# 調査協力の学生さんへのメッセージ

### ≫はじめに

2011年1～2月にわたり、当時2年生だったみなさんが回答した結果がまとまりましたので、ここにお知らせします。この結果を、現在の大学生生活を振り返り、これから卒業までの大学生活の一層の充実を目指して活かして欲しいと思います。

### ≫大学を取り巻く社会の変化

大学及び大学生に対する社会の視線は年を追うごとに厳しいものとなっています。就職事情の厳しさについては、既にみなさんも感じ始めていることでしょう。しかし、問題はむしろその後です。卒業後の社会では、即戦力として活躍することが求められます。現状を的確に把握して問題を発見し、その解決方法を考え出すこと、周囲の人びとと協力して物事に取り組み、課題解決に向かって行動していくこと、すなわち一步を踏み出す力が要求されます。また、技術革新や社会情勢の急速な変化に対応できるよう、自ら進んで能力を高めることのできる力(進取の精神)が、以前にもまして重視されるようになっています。このような力を大学生の間に身につけたかどうかが問われるのです。

### ≫浮かび上がる鹿大生像

今回の調査結果から浮かび上がった鹿大生に多くみられる特徴は、以下のようなものでした。自分自身を振り返ってみて、当てはまると思いませんか。

- 高校までに一定の学習習慣を身につけたうえで入学し、まじめに授業に出席している
- 自主的な学習活動や読書、ボランティア活動への参加などにはあまり積極的とはいえない
- 入学後の学習時間の短さや能力の伸長が不十分な現状を、ある程度自覚している

### ≫みなさんへの提案

[毎日の過ごし方を少し変える]→ちょっとだけ積極的に動いてみよう!

- 授業後、オフィスアワー等を利用し、教員に質問してみる
- 図書館に行って、新聞に目を通す。読む本について職員等に相談してみる
- ボランティア支援センターに登録し、ボランティア活動に参加してみる

[大学以外の世界にも目を向けよう!]

- 教室外の活動(野外活動・地域との交流・合宿型)がある授業を受講してみる
- 短期海外研修を含む授業に参加してみる(費用支援制度あり)
- 大学関係者以外の人々と交流を持とう(ボランティア活動、課外活動等)

### ≫おわりに

今すぐにはできることはいくつもあります。今の自分自身を少し変えるために何が必要でしょうか。この調査の結果が、みなさんが大学生としてこれからの毎日をどう過ごしていくか、大学生としてどうあるべきかを考えるきっかけになることを願っています。

## 鹿児島大学共通教育における 学習実態・学習成果に関する調査 2010

### 【本調査の目的】

今回の調査は、以下の二点についての的確に状況を把握し、本学の教育改善に資することを目的として企画された。

第一に、共通教育科目等を受講する学生の実態の把握である。授業においてより高い教育効果をあげるためには、学生の基礎知識がどのようなものか、どのような学習ニーズをもっているのかを把握しておく必要がある。それらが分かって初めて、効果的な教育改善の方法を考えることができるのである。

第二に、これまで本学が行ってきた様々な改革や教育改善活動の適切性である。本学では共通教育科目等について、科目の新規開設や整理をはじめとして様々な改善を加えてきた。そうした改善の成果が適切に現れているかを検証するということである。

本調査の結果は、共通教育科目等として開講される個々の授業の改善だけでなく、カリキュラムや教育環境の整備に向けた貴重なデータともなる。同時に本調査の結果は、専門教育の改善にも活かされるものである。専門教育の中心はほとんどの学部で2年次後期以降にある。そのため、2年次前期までの学習を終えた学生の実態を把握することにより、より適切な専門教育を行うことが可能になる。

### 【調査概要】

調査実施者：2010年度鹿児島大学FD委員会

調査テーマ：鹿児島大学の学生の学習実態や成果及びそれらに対する意識

調査方法：授業時の質問紙による自記式調査

調査時期：2011年1～2月

調査項目：日頃の行動・習慣・考え／共通教育科目等の授業における学習の仕方／

共通教育において入学時点と比べて変化したこと／鹿児島大学に対する思い など

### 【調査対象者】

学 部	有効回答者数／2年生(H21年度入学)	有効回答率
法 文 学 部	325／410	79.3%
教 育 学 部	220／288	76.4%
理 学 部	138／187	73.8%
医 学 部	194／214	90.7%
歯 学 部	51／54	94.4%
工 学 部	321／398	80.7%
農 学 部	202／245	82.4%
水 産 学 部	93／140	66.4%
合 計	1544／1936	79.8%

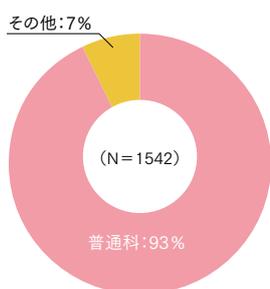
注)各項目の内訳の総和が回答者数より少ない分は当該項目への未記入者を示している。

# 問1

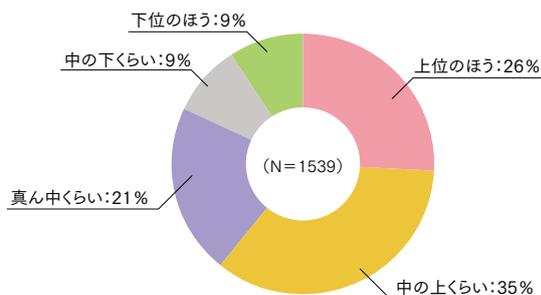
## 基本事項

(表中のNは有効回答数を表す)

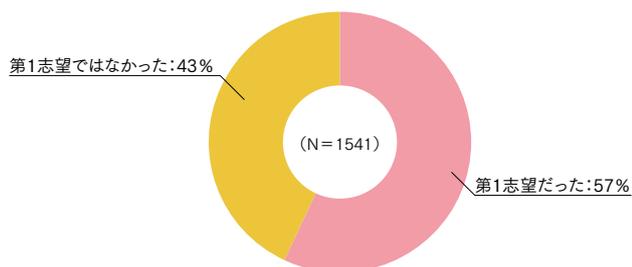
### 出身高校の種類



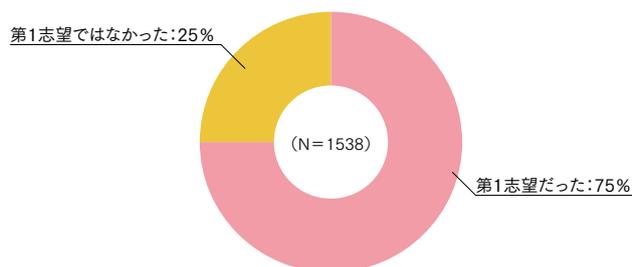
### 高校での成績



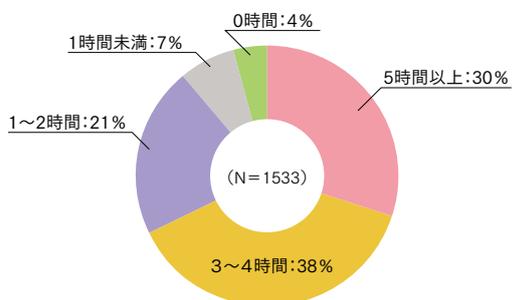
### 鹿大への入学



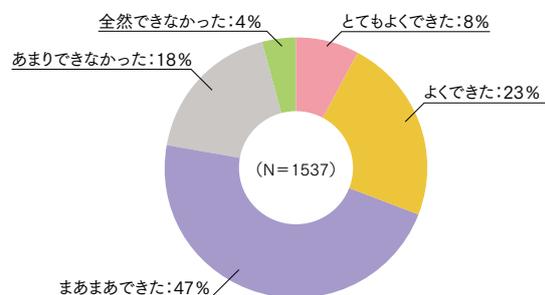
### 現在の所属学部・学科への入学



### 入学前の1日学習時間



### 鹿大入試のでき具合



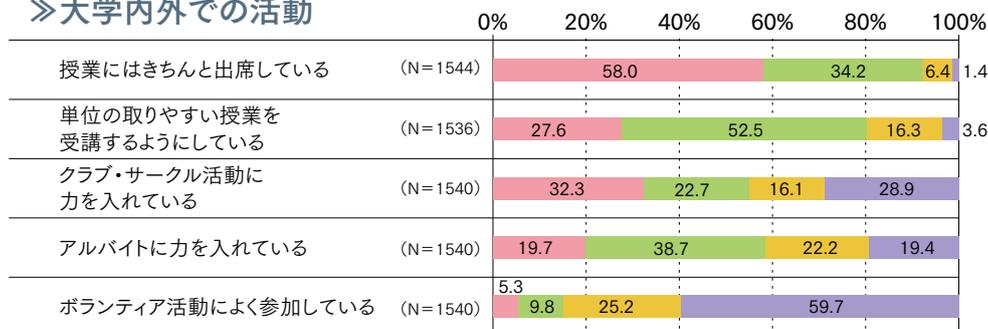
高校在籍中は熱心に学習し、まじめで成績も良かった学生が多い。鹿児島大学が第1志望だった学生は57%であるが、所属学部・学科に関しては75%が第1志望だったと回答している。

## 問2

## 日頃の行動・習慣・考え

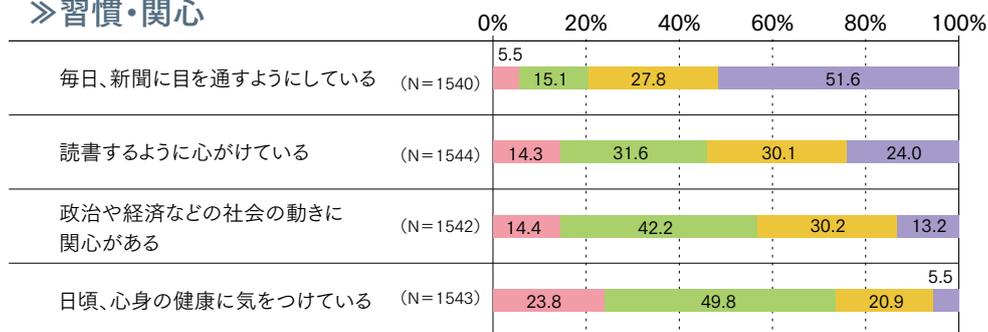
■ とてもあてはまる
 ■ 少しあてはまる
 ■ あまりあてはまらない
 ■ 全くあてはまらない

### ≫大学内外での活動



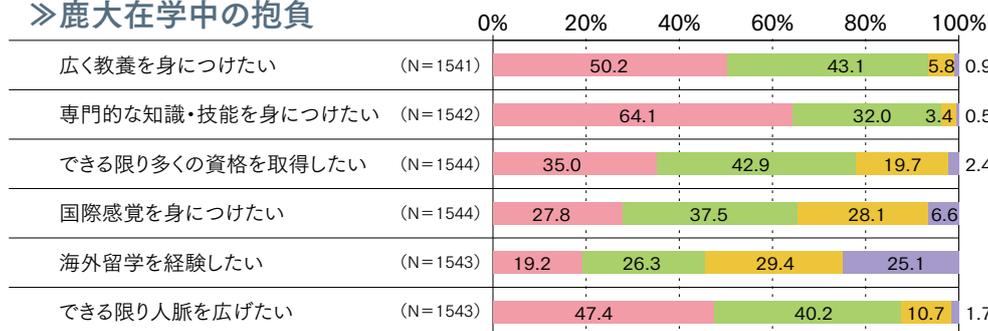
ほとんどの学生が授業に出席していると考えられ、まじめな学生像がみられる。しかし、単位の取りやすい授業を受講しようとしているとする割合が高い。正課外活動への積極的参加については、クラブやサークル活動、アルバイトが30%から20%、ボランティア活動は約5%にとどまっている。

### ≫習慣・関心



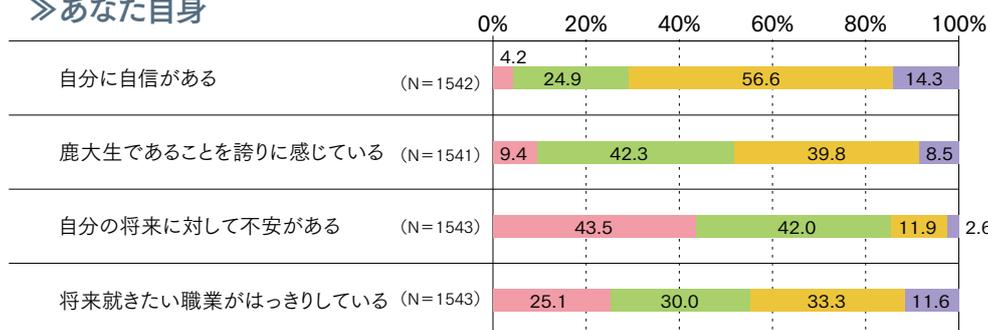
政治や経済など社会の動きにとっても関心があるとする学生が約14%である。これに対応するように、新聞や本を読むといった具体的な活動を積極的に行っている学生は約6%から14%と少ない。心身の健康に気をつけているとの明確な回答は25%弱であるが、全く気をつけていないと考える学生も5.5%いる。

### ≫鹿大在学中の抱負



「広く教養を身につけたい」「専門的な知識・技能を身につけたい」「できる限り人脈を広げたい」との抱負がいずれも特に多い。国際感覚についても関心の高さがうかがえるが、海外留学への積極的な回答は少ない。

### ≫あなた自身



約25%の学生は卒業後に希望する職業が明確になっている。一方、将来に対する不安をもつ学生が約44%おり、自分に自信が全くもてずにいる者も約14%いる。鹿大生であることに誇りをもっている肯定的な回答は50%を超えている。

# 問3

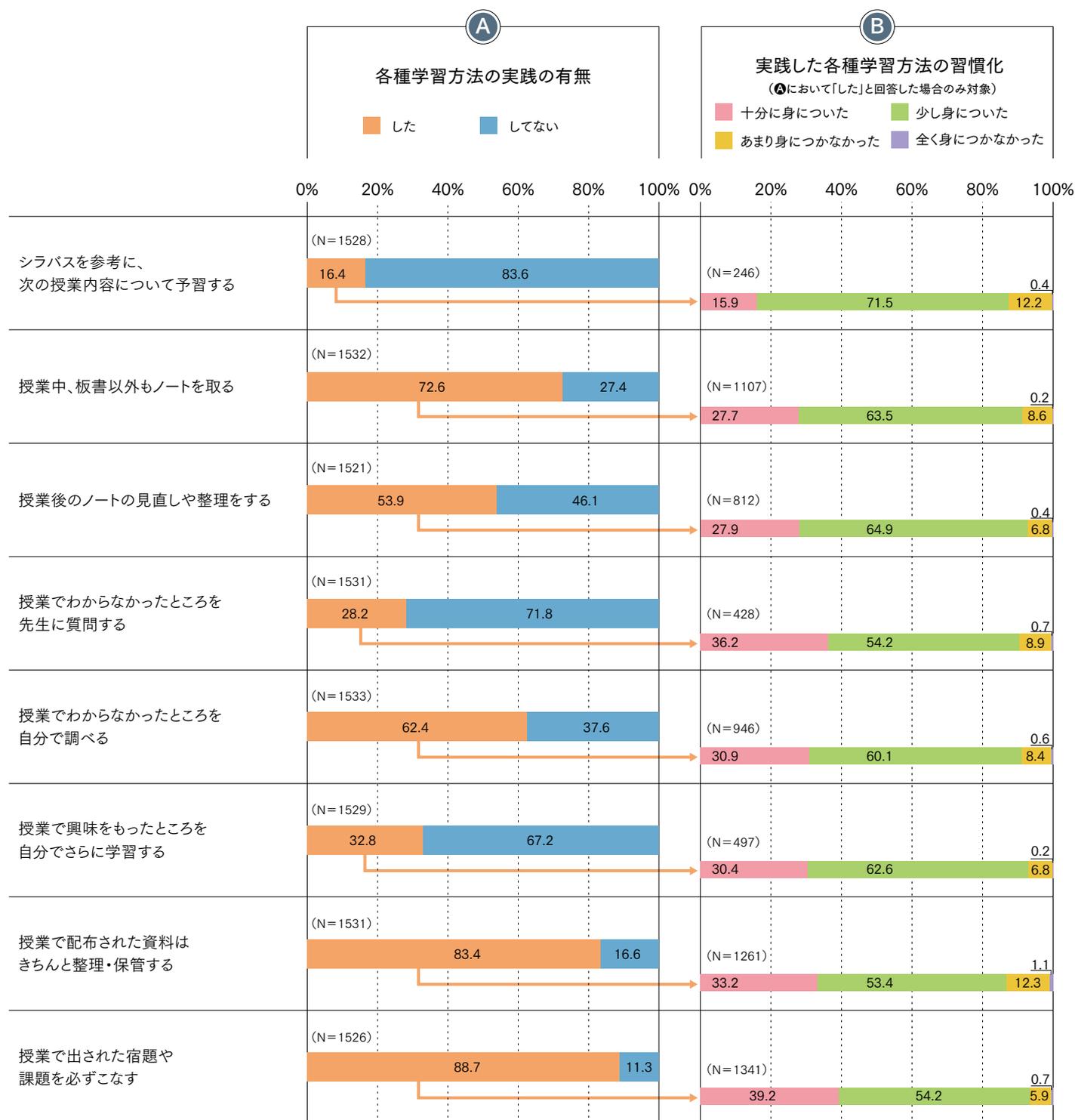
## 共通教育科目等の受講状況 及び予習・復習の時間



1時間の講義には2時間の教室外での自学自習を要するとする単位制度に立ち返れば、どの科目でも予習・復習の時間は短くだけでなく、全く予習・復習を行わない学生数が顕著である。そのような中、外国語科目と基礎教育科目では比較的時間をかけている様子が見える。

# 問4

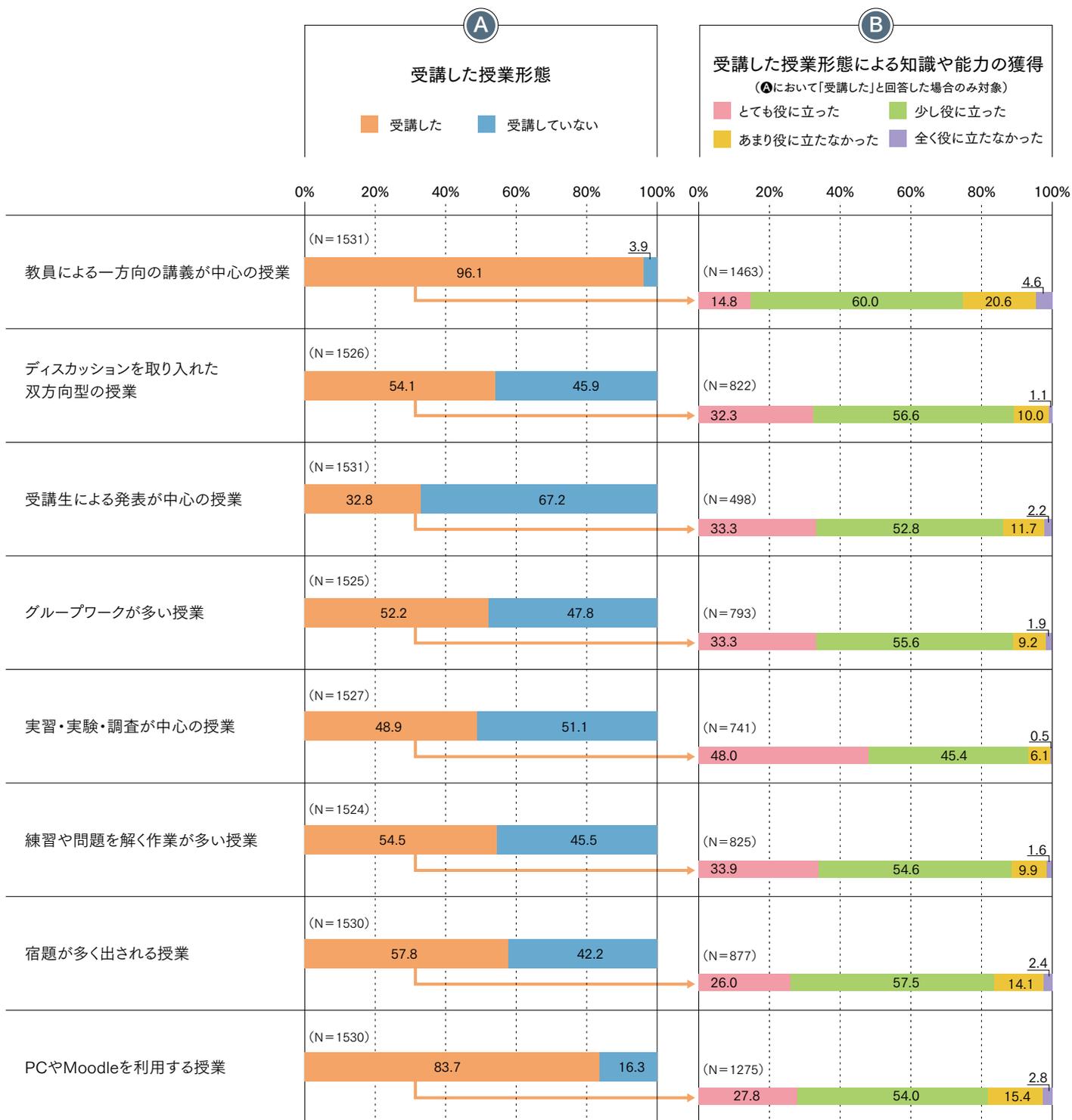
## 共通教育科目等の授業における学習の仕方



授業の予習をするとの回答は約16%と少ない。配付資料の保管や宿題を行うこと、ノートを取ることはほとんどの学生が行っている。一方、疑問点に関する質問や自主的な発展的学習といったより能動的な学習はあまり行われていない。「授業でわからなかったところを自分で調べる」は62.4%と比較的多いものの、全体的に学習実態が受け身である。

# 問5

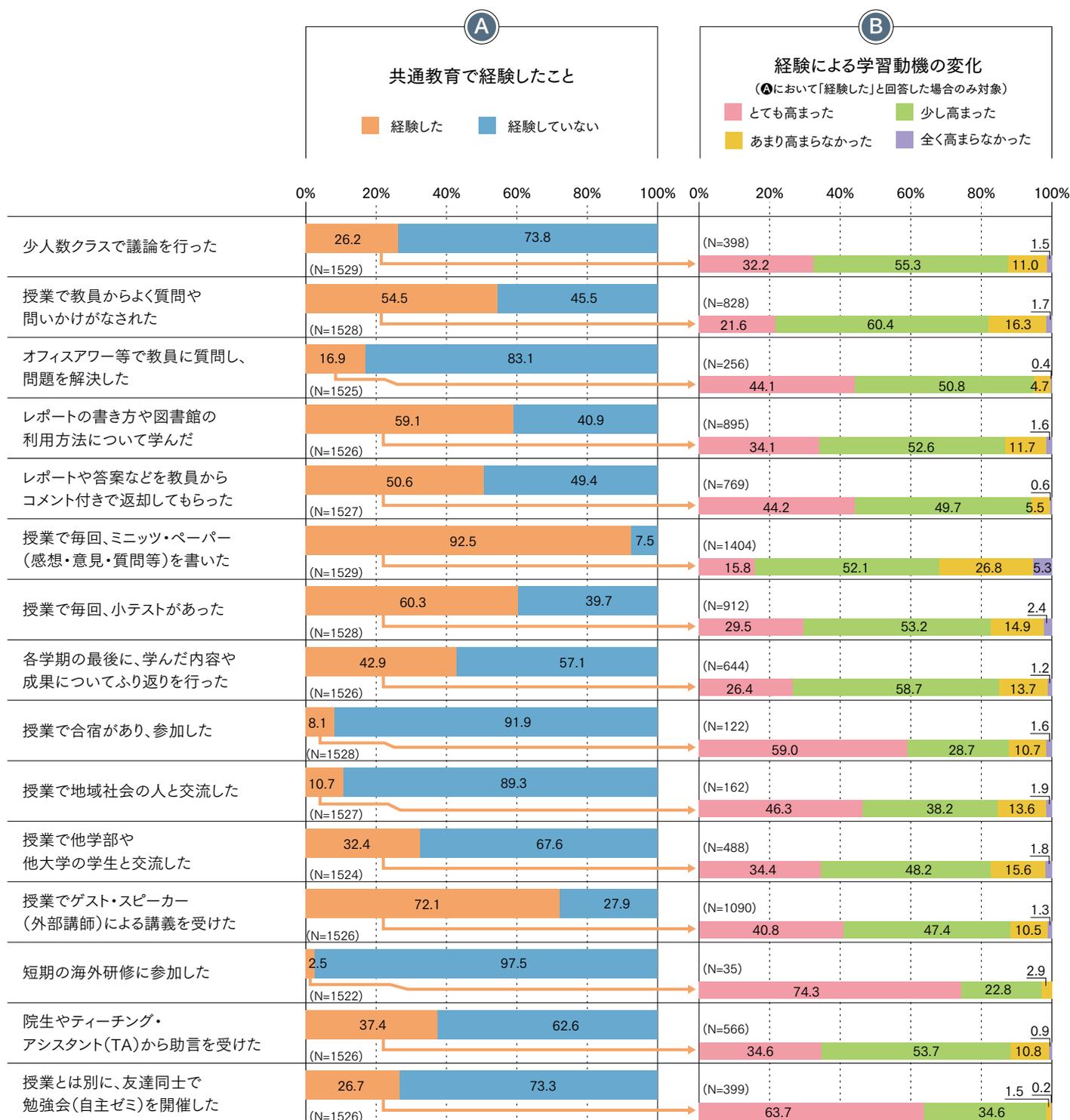
## 共通教育科目等において 受講した授業形態



教員による一方向的な授業はほとんどの学生が経験している。しかし、この授業形態から知識・能力を獲得したと積極的に評価する学生は約15%にとどまっており、他の授業形態と比べると評価が低い。一方、受講した割合が相対的に低かったのは、学生による発表中心の授業や、実習・実験・調査中心の授業である。このうち後者については、約半数の学生が知識・能力の獲得につながったと感じている。

# 問6

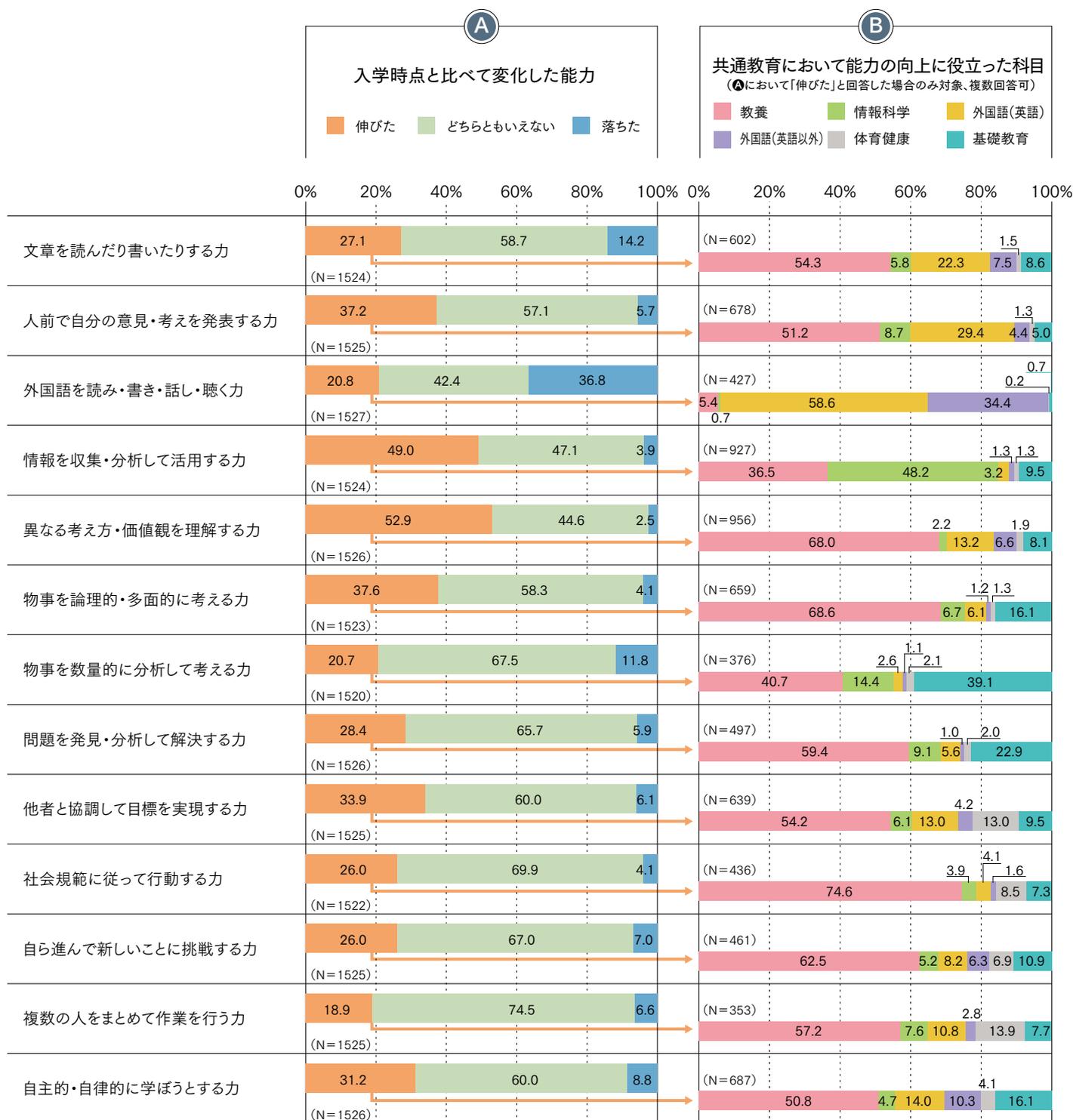
## 共通教育において経験したこと



ミニッツ・ペーパーやゲスト・スピーカーによる講義の経験が多い。また、教員からの問いかけや小テストの実施、レポートや答案へのコメント付きでの返却も多くみられ、教員による授業の工夫が成果をあげつつある。一方、合宿や地域との交流、海外研修の経験は約10%未満と非常に少ないものの、学習動機が高まったとの回答が多くみられる。

# 問7

## 共通教育において 入学時点と比べて変化したこと

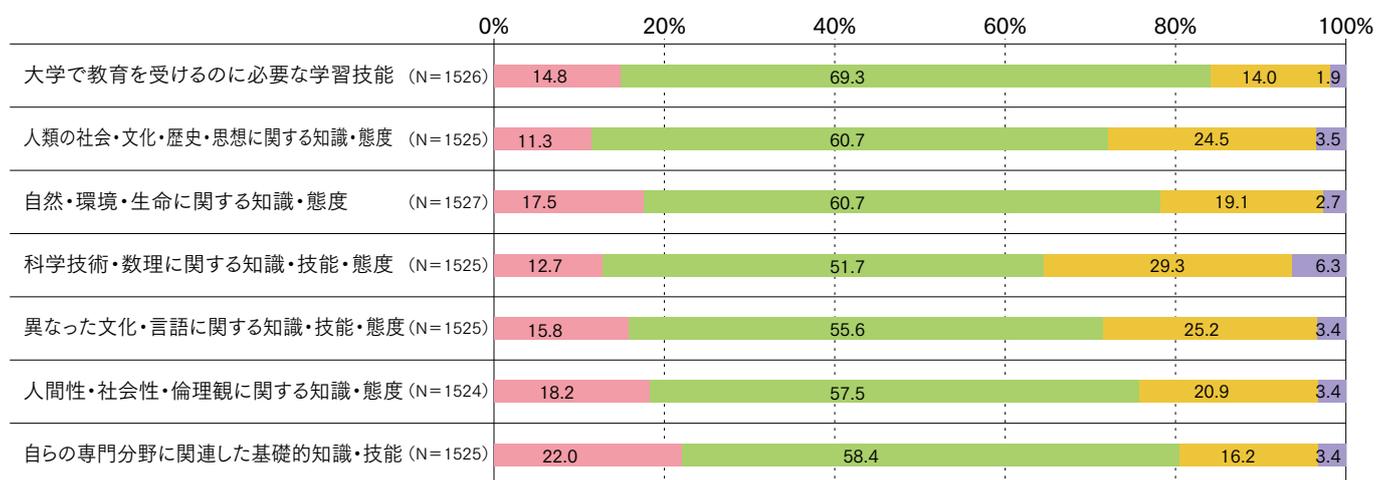


特に情報収集・分析能力や、異なる考え方・価値観に対する理解力が高まったとする回答が多くみられた。全般的に変化を実感していない能力が多いものの、能力が落ちたと評価する学生より、伸びたと評価する学生の方が多い。その中で外国語運用能力については、低下したとの回答の割合が高い。「物事を数量的に分析して考える力」や「文章を読んだり書いたりする力」などの回答率も高いことから、思考や読み書きに関する能力の伸びが十分に認識されていないといえる。

## 問 8

## 共通教育の授業を通して 身についた知識・技能・態度

■ 十分に身についた
 ■ 少し身についた
 ■ あまり身につかなかった
 ■ 全く身につかなかった



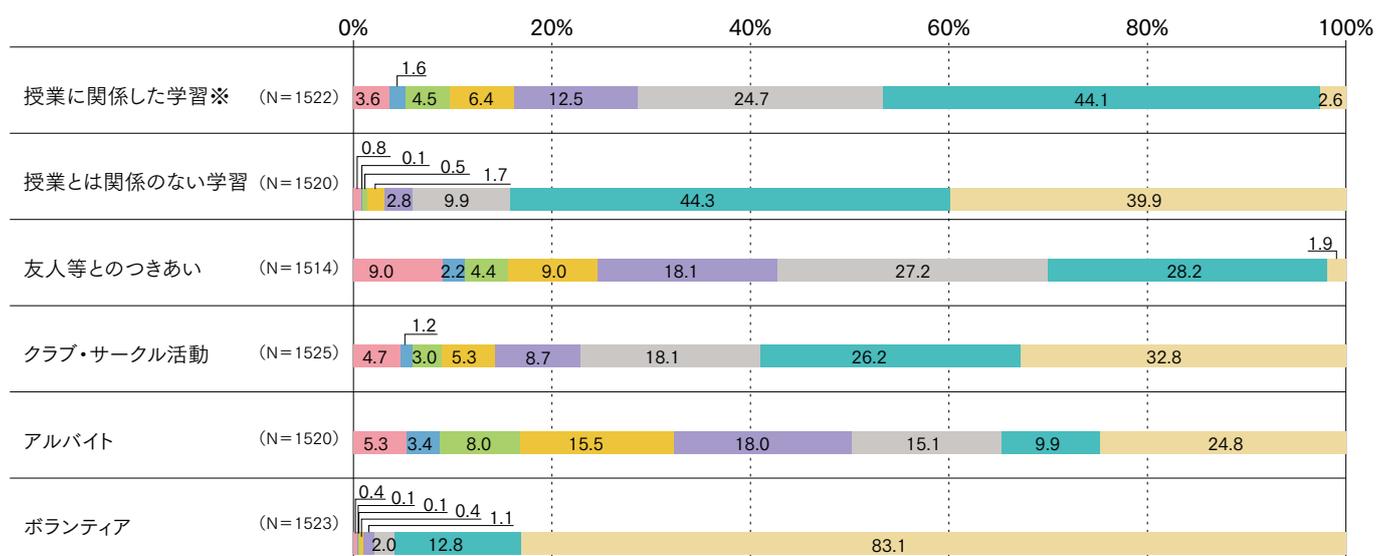
いずれの項目についても、約70%は身についたと考えているが、「十分に身についた」との回答は20%前後である。

## 問 9

## 今学期(4期)中における各活動の 一週間あたりの平均時間

※「授業に関係した学習」には、学部での専門教育も含む。

■ 31時間以上
 ■ 26~30時間
 ■ 21~25時間
 ■ 16~20時間
 ■ 11~15時間
 ■ 6~10時間
 ■ 1~5時間
 ■ 0時間



アルバイトや友人等とのつきあいに比べ、授業に関係した学習に費やしている時間が短い。また、全体的にどの活動に関しても時間は短く、積極的な活動は低調である。

## 問 10

## 鹿児島大学に対して



図書館や情報端末室をはじめとして、施設設備に対する満足度は比較的高い。また、クラブ・サークル活動についても活発だと考えられている。しかし、相談体制の整備に対する満足度は低い。また、鹿児島大学が新しいことに常にチャレンジしていると考えている割合は非常に低い。

## 問 11

## 共通教育に希望すること (主な自由記述)

### ≫ 共通教育について

- 単位修得のために共通教育を受けている感がある。1年次から専門をした方が、知識がより深まると思う。
- 抽選漏れで授業を受けられないのは困る。
- 進級要件単位の関係で授業で手いっぱいになり、ボランティアなど学校以外のことに取り組めない。
- 共通教育の必要性をあまり感じない。
- 教員が一人で話しているだけで、良く理解できないものが多いと感じる。
- 英語の授業は週2回では全然足りなかった。もっと増やしてほしい。
- 海外研修や短期留学先をもっと増やしてほしい。費用の援助など学生が行きやすいように力を入れてほしい。

### ≫ 授業・自習態度について

- 高校時代よりは勉強をしなくなった。学生がもっと積極的に勉強するような授業になればよいと思う。
- 興味・関心より、単位をとれる授業にばかり学生が集中しすぎて、やる気がうまれにくいと思う。

### ≫ 施設等について

- 図書館の利用時間を延ばしてほしい。(祝日・夜間など)
- 夜・祝日に勉強できる環境を提供してほしい。

### ≫ その他

- 事務職員はもっと親切な対応をしてほしい。

## 調査報告書の刊行にあたり

# 教職員のみなさまへ

### ≫大学を取り巻く社会の変化

2007年、中央教育審議会から大学を卒業した学士が普遍的に身につけるべき能力として「学士力」が示されました。「知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「創造的思考力」という4つの分野ごとに、学士に必要な能力が挙げられています。同様に、経済産業省は2006年、育成すべき能力として「社会人基礎力」を示しています。

いずれの能力も、日本の大学を卒業した学士が普遍的に身につけておくべきものとされています。その一方で、各大学のディプロマ・ポリシーに基づいた能力育成も重要な課題とされています。専門分野や地域性などの要素を踏まえた特徴ある教育の実施が求められています。そのための入学選抜理念を規定するアドミッション・ポリシーとそれを実現するためのカリキュラム・ポリシーと合わせた3つのポリシーの策定とその具体化もまた、現代の大学に強く要求されています。

今や大学進学率は50%を超えました。大卒という学歴に、もはや希少価値はありません。社会は、大学を卒業した若者に大学生活の中で何を身につけたかを問うように変化しています。大学生活をとらえて学生の能力を高めること、そして、その後の社会生活を円滑に送るための基盤づくりを行うことが、現代の大学教育の大きな役割となっています。進学率が上昇する中で、大学教育が果たすべき役割は増しているのです。

### ≫鹿大の教育改善のために

今回の調査で、学生の自己認識や共通教育に対する学生の考えが明らかになりました。本学に入学してくる学生の能力は決して低いものではありません。しかし、将来に不安を抱え、自分に自信がなく、積極性に欠ける学生が多い傾向が見られます。そうした現状を踏まえ、学生の能力向上をどのように図るかを考えていくことが必要です。こうした傾向は本学に特有のものではなく、全国的な傾向でもあります。全国の大学がこの問題に取り組んでいるともいえます。問題解決に向けて、学生のどのような能力をどのように育成していくかを具体的に考えていくために、本調査の結果が活かされれば幸いです。

共通教育は大学生活の基盤をつくる場であり、ここで十分な能力や学習習慣を身につけ、学習意欲を高めさせることが重要です。また学習だけにとどまらず、人間形成の場として果たす役割も大きいでしょう。大学教育に対する社会的要求が高まり、明確な成果が求められる中、それを支えるカリキュラムや教育環境の整備は大学の責務と考えます。

### ≫調査結果を受けて

本調査は共通教育に関して行いましたが、この結果は専門教育の教育改善にも十分活用できる内容になっています。また、本調査結果の学部別データを提供することも可能です。各学部の教育方針に則った教育改善のために活用していただければと思います。

このような特定の学年の在籍者を対象とした実態調査は、毎年継続して実施し、複数年間の学生動向として分析する予定です。調査の実施とその分析、そして分析結果を活かした教育改善という連環につないでいきたいと考えています。

鹿兒島大学共通教育における学習実態・学習成果に関する調査

【記入方法】 選択の部分については、当てはまる○を鉛筆（HB または B）で黒く塗りつぶしてください。

問1. 最初に、以下の基本項目についてお答えください。

学籍番号 (10桁の数字で記入)									
出身高校の種類	<input type="radio"/> 普通科	<input type="radio"/> 商業科	<input type="radio"/> 工業科	<input type="radio"/> 農業科	<input type="radio"/> その他 ( )	<input type="radio"/> 水産科			
入学前の1日学習時間	<input type="radio"/> 5時間以上	<input type="radio"/> 3~4時間	<input type="radio"/> 3~4時間	<input type="radio"/> 1~2時間					
高校での成績	<input type="radio"/> 上位のほう	<input type="radio"/> 中のよくらい	<input type="radio"/> 下のほう	<input type="radio"/> 真ん中くらい					
鹿大入試の得意具合	<input type="radio"/> とてもよくできた	<input type="radio"/> よくできた	<input type="radio"/> 全然できなかった	<input type="radio"/> まあまあできた					
鹿大への入学	<input type="radio"/> 第1志望だった	<input type="radio"/> 第1志望ではなかった							
現在の所属学部・学科への入学	<input type="radio"/> 第1志望だった	<input type="radio"/> 第1志望ではなかった							

問2. 次のことは、あなた自身の日頃の行動・習慣・考えにどれくらいあてはまりますか。

	とてもあてはまる	少しあてはまる	あまりあてはまらない	全くあてはまらない
授業にはちゃんと出席している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
単位の取りやすい授業を受講するようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
クラブ・サークル活動に力を入れている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイトに力を入れている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ボランティア活動によく参加している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
毎日、新聞に目を通すようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
読書をするように心がけている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
政治や経済などの社会の動きに関心がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日頃、心身の健康に気をつけている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
広く教養を身につけたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
専門的な知識・技能を身につけたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
できる限り多くの資格を取得したい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
国際感覚を身につけたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
海外留学を想っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
できる限り人脈を広げたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自分に自信がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿大生であることに誇りを感じている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自分の将来に対して不安がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
将来就きたい職業がはっきりしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問3. ①あなたは、次の共通教育科目を受講しましたか。  
②「(受講)した」ことがある場合、1回(90分)の授業に対して予習・復習に平均でどれくらいの時間を使いましたか。

	①受講したかどうか		②予習・復習に使った平均時間(1回の授業あたり)			
	した	して いない	4時間以上	3~2時間	2~1時間	1時間未満
教養科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
情報科学科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外国語(英語)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外国語(英語以外)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
体育・健康科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
基礎教育科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問4. ①あなたは、共通教育科目の授業に関して、次のような学習をしましたか。  
②「した」ことがある場合、その学習方法はあなたの自身の習慣として身についたと思いますか。

	①したかどうか		②身についたかどうか			
	した	して いない	十分に身についた	少し身についた	あまり身につかなかった	全く身につかなかった
シラバスを参考に、次の授業内容について予習する	<input type="radio"/>					
授業中、振書以外にもノートを取る	<input type="radio"/>					
授業後のノートの見直しや整理をする	<input type="radio"/>					
授業でわからなかったところを先生に質問する	<input type="radio"/>					
授業でわからなかったところを自分で調べる	<input type="radio"/>					
授業で興味をもったことを自分でさらに学習する	<input type="radio"/>					
授業で配布された資料はきちんと整理・保管する	<input type="radio"/>					
授業で出された宿題や課題を必ずこなす	<input type="radio"/>					

問5. ①あなたは、共通教育において、次のような授業を受講しましたか。  
②「(受講)した」ことがある場合、そうした授業はあなたが知識や能力を獲得するのに役に立ったと思いますか。

	①受講したかどうか		②役に立ったかどうか			
	した	して いない	とても役に立った	役に立った	あまり役に立たなかった	全く役に立たなかった
教員による一方向の講義が中心の授業	<input type="radio"/>					
ティカセッションを取り入れた双方向型の授業	<input type="radio"/>					
受講生による発表が中心の授業	<input type="radio"/>					
グループワークが多い授業	<input type="radio"/>					
実習・実験・調査が中心の授業	<input type="radio"/>					
練習や問題を解く作業が多い授業	<input type="radio"/>					
宿題が多く出される授業	<input type="radio"/>					
PCやMoodleを利用する授業	<input type="radio"/>					

問 6. ①あなたは、共通教育を通して、次のようなことを経験しましたか。  
 ②「(経験)した」ことがある場合、それによってあなたの学習動機(もっと学習したいという気持ち)は高まりましたか。

	①経験したかどうか		②学習動機が高まったかどうか	
	した	して いない	とても 高まった	少し 高まった
少人数クラスで議論を行った	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で教員からよく質問や問いかけがなされた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
フェイスブック等で教員に質問し、問題を解決した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
レポートの書き方や図書館の利用方法について学んだ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
レポートや授業などを教員からコメント付きで返却してもらった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で毎回、ミニツツ・ペーパー(感想・意見・疑問等)を書いた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で毎回、小テストがあった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
各学期の最終に、学んだ内容や成果についてふり返りを行った	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で合宿があり、参加した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で地域社会の人と交流した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で他学部や他大学の学生と交流した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業でゲスト・スピーカー(外部講師)による講義を受けた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
短期の海外研修に参加した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
院生やティーチング・アシスタント(TA)から助言を受けた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業とは別に友達同士で勉強会(自主ゼミ)を開催した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問 7. ①あなたは、共通教育を通して、次の能力が入学時点と比べてどのように変化しましたか。  
 ②「伸びた」という場合、どの共通教育科目が役に立ったと思いますか。(複数回答可)。

	①入学時点と比べて		②役に立った共通教育科目(複数回答可)				
	伸びた	どちらともいえない	落ちた	情報科学	外国語(英語)	外国語(英語以外の)	基礎教育
文章を読んだり書いたりする力	<input type="radio"/>						
人前で自分の意見・考えを発表する力	<input type="radio"/>						
外国語を読み・書き・話し・聴く力	<input type="radio"/>						
情報を収集・分析して活用する力	<input type="radio"/>						
異なる考え方や価値観を理解する力	<input type="radio"/>						
物事を論理的・多面的に考える力	<input type="radio"/>						
物事を数量的に分析して考える力	<input type="radio"/>						
問題を発見・分析して解決する力	<input type="radio"/>						
知者と協働して目標を達成する力	<input type="radio"/>						
社会規範に従って行動する力	<input type="radio"/>						
自ら進んで新しいことに挑戦する力	<input type="radio"/>						
複数の人々をまとめて作業を行う力	<input type="radio"/>						
自主的・自発的に学ぼうとする力	<input type="radio"/>						

問 8. あなたは、共通教育の授業を通して、次の知識・技能・態度がどれほど身についたと思いますか。

	十分に身についた	少し身についた	あまり身につかなかった	全く身につかなかった
大学で教育を受けるのに必要な学習技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人類の社会・文化・歴史・思想に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自然・環境・生命に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
科学技術・教育に関する知識・技能・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
異なった文化・言語に関する知識・技能・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人間性・社会性・倫理観に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自らの専門分野に関連した基礎的知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問 9. あなたは、今学期(4期)中、以下の活動について1週間あたり平均してどれくらいの時間を費やしましたか。

	1~5 0時間	6~10 時間	11~15 時間	16~20 時間	21~25 時間	26~30 時間	31時間 以上
授業に関連した学習*	<input type="radio"/>						
授業とは関係のない学習	<input type="radio"/>						
友人等とのつきあい	<input type="radio"/>						
クラブ・サークル活動	<input type="radio"/>						
アルバイト	<input type="radio"/>						
ボランティア	<input type="radio"/>						

\*「授業に関連した学習」には、共通教育だけでなく、学部での専門教育も含まれます。

問 10. あなたは、鹿児島大学に学んでいて、次のことについてどのよう你认为いますか。

	強く そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない
教室の設備が整っていて勉強がしやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
図書館や情報サービスが充実していて使いやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
困ったことがあるとき相談できる体制が整っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教員や職員は親切に対応してくれる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学ではクラブ・サークル活動が活発である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は常に新しいことに挑戦している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は開放的で活気がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は地域の発展に貢献している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は国際性が豊かである	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問 11. 鹿児島大学が提供する共通教育等について、希望することがあれば自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。提出期限は、平成 23 年 1 月 21 日(金) 提出場所は各学部の学生(教務)係です。なお、調査結果は、まとまり次第『鹿大ジャーナル』や教育センターホームページ(<http://kic.kuas.kagoshima-u.ac.jp/>)で公開する予定です。



KAGOSHIMA UNIVERSITY  
Faculty Development

