



鹿児島大学
FD委員会

FDガイド特別号

一歩を踏み出すきっかけに

鹿児島大学共通教育における 学習実態・学習成果に関する調査 2011年度調査報告

〈2012年12月発行〉

本調査の結果集約を終えて

学生さんへのメッセージ

≫はじめに

2012年1～2月にわたり、当時2年生だったみなさんが回答した結果がまとまりましたので、ここにお知らせします。この結果を、現在の大学生生活を振り返り、これから卒業までの大学生活の一層の充実を目指して活かして欲しいと思います。

≫大学を取り巻く社会の変化

大学および大学生に対する社会の視線は年を追うごとに厳しいものとなっています。就職事情の厳しさについては、既にみなさんも感じ始めていることでしょう。しかし、問題はむしろその後です。

卒業後の社会では、即戦力として活躍することが求められます。現状を的確に把握して問題を発見し、その解決方法を考え出すこと、周囲の人びとと協力して物事に取り組み、課題解決に向かって行動していくこと、すなわち一步を踏み出す力が要求されます。また、技術革新や社会情勢の急速な変化に対応できるよう、自ら進んで能力を高めることのできる力(進取の精神)が、以前にもまして重視されるようになっていきます。このような力を大学生の間に身につけたかどうかが問われるのです。

≫浮かび上がる鹿大生像

2010年度に引き続き行われた今回の調査結果から浮かび上がった鹿大生に多くみられる特徴は、以下のようなものでした。自分自身を振り返ってみて、当てはまると思いますか。

- 高校までに一定の学習習慣を身につけたうえで入学し、まじめに授業に出席している
- 自主的な学習活動や読書、ボランティア活動への参加などにはあまり積極的とはいえず、クラブ・サークル活動に力を入れる学生は昨年度より少し減っている
- 入学後の学習時間の短さや能力の伸長が不十分な現状を、ある程度自覚している

≫みなさんへの提案

[毎日の過ごし方を少し変える]⇒ちょっとだけ積極的に動いてみよう!

- 授業後、オフィスアワーを利用し、教員に質問してみる
- 図書館に行って、新聞に目を通す。読む本について職員に相談してみる
- ボランティア支援センターに登録し、ボランティア活動に参加してみる

[大学以外の世界にも目を向けよう!]

- 教室外の活動(野外活動・地域との交流・合宿型)がある授業を受講してみる
- 短期海外研修を含む授業に参加してみる(費用支援制度あり)
- 大学関係者以外の方と交流をもとう(ボランティア活動、課外活動)

≫おわりに

今すぐにはできることはいくつもあります。今の自分自身を少し変えるために何が必要でしょうか。この調査の結果が、みなさんが大学生としてこれからの毎日をどう過ごしていくか、大学生としてどうあるべきかを考えるきっかけになることを願っています。

鹿児島大学共通教育における 学習実態・学習成果に関する調査 2011年度

【本調査の目的】

今回の調査は、以下の二点についての的確に状況を把握し、本学の教育改善に資することを目的として企画された。

第一に、共通教育科目等を受講する学生の実態の把握である。授業においてより高い教育効果をあげるためには、学生の基礎知識がどのようなものか、どのような学習ニーズをもっているのかを把握しておく必要がある。それらが分かって初めて、効果的な教育改善の方法を考えることができるのである。

第二に、これまで本学が行ってきた様々な改革や教育改善活動の適切性である。本学では共通教育科目等について、科目の新規開設や整理をはじめとして様々な改善を加えてきた。そうした改善の成果が適切に現れているかを検証するということである。

本調査の結果は、共通教育科目等として開講される個々の授業の改善だけでなく、カリキュラムや教育環境の整備に向けた貴重なデータともなる。同時に本調査の結果は、専門教育の改善にも活かされるものである。専門教育の中心はほとんどの学部で2年次後期以降にある。そのため、2年次前期までの学習を終えた学生の実態を把握することにより、より適切な専門教育を行うことが可能になる。

【調査概要】

調査実施者：2011年度鹿児島大学全学FD委員会

調査テーマ：鹿児島大学の学生の学習実態や成果及びそれらに対する意識

調査方法：授業時の質問紙による自記式調査

調査時期：2012年1～2月

調査項目：日頃の行動・習慣・考え／共通教育科目等の授業における学習の仕方／

共通教育において入学時点と比べて変化したこと／鹿児島大学に対する思い など

【調査対象者】

学 部	有効回答者数／2年生(H22年度入学)	有効回答率
法文学部	242／399	60.7%
教育学部	204／286	71.3%
理学部	64／186	34.4%
医学部	136／222	61.3%
歯学部	47／49	95.9%
工学部	324／412	78.6%
農学部	193／248	77.8%
水産学部	99／144	68.8%
合 計	1309／1946	67.3%

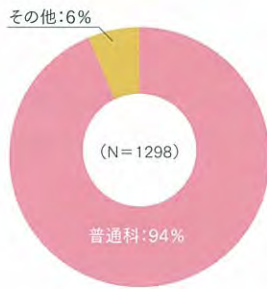
注)各項目の内訳の総和が回答者数より少ない分は当該項目への未記入者を示している。

問1

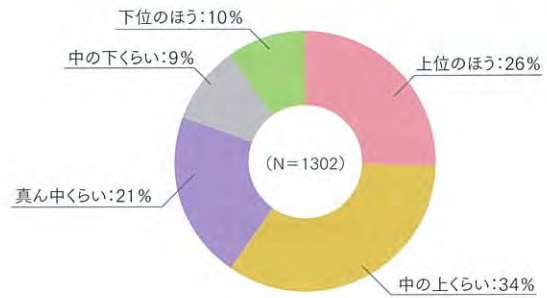
基本事項

(表中のNは有効回答数を表す)

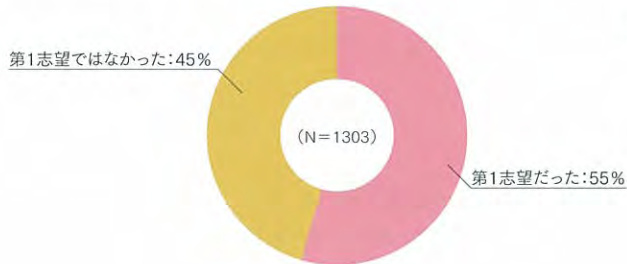
出身高校の種類



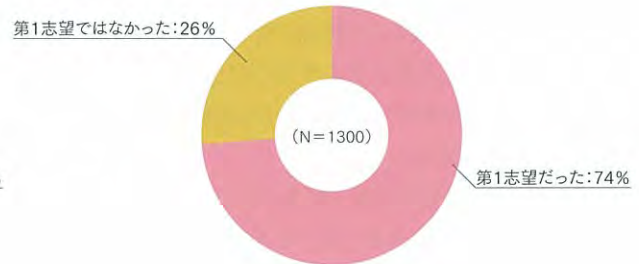
高校での成績



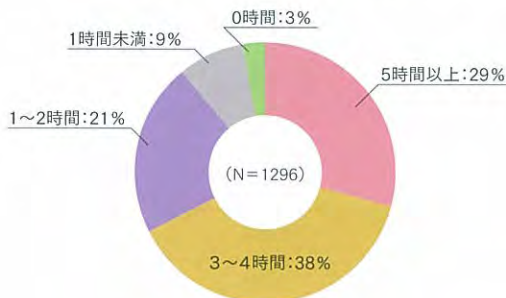
鹿大への入学



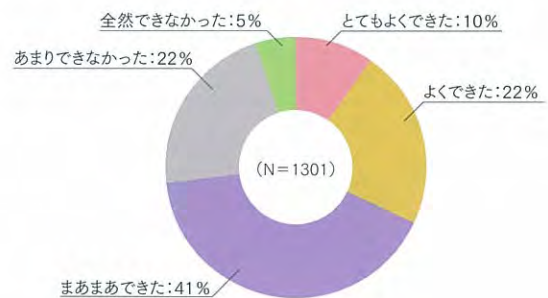
現在の所属学部・学科への入学



入学前の1日学習時間



鹿大入試のでき具合



平均的には高校時の成績は良く、しっかりと勉強して、大学入試成績もできたと感じている学生が入学している。ただし、学部・学科が第一志望ではなかった学生や、高校時に学習習慣が身につけていなかった学生も全体の4分の1から3分の1が入学しているので、これらの学生の学習指導を適切に行わなければならないことが分かる。

問2

日頃の行動・習慣・考え

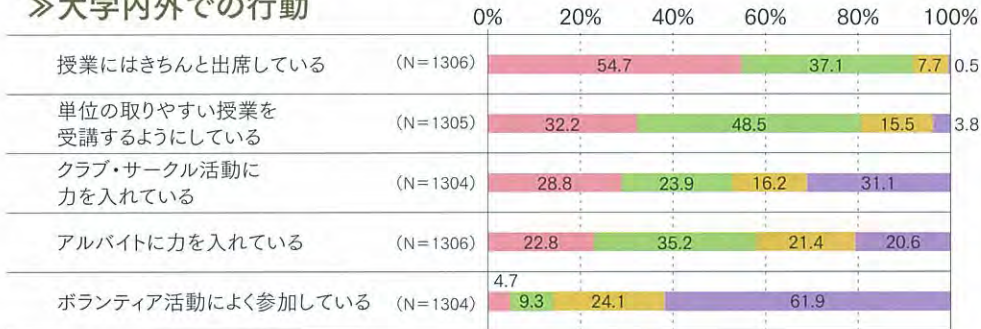
■ とてもあてはまる

■ 少しあてはまる

■ あまりあてはまらない

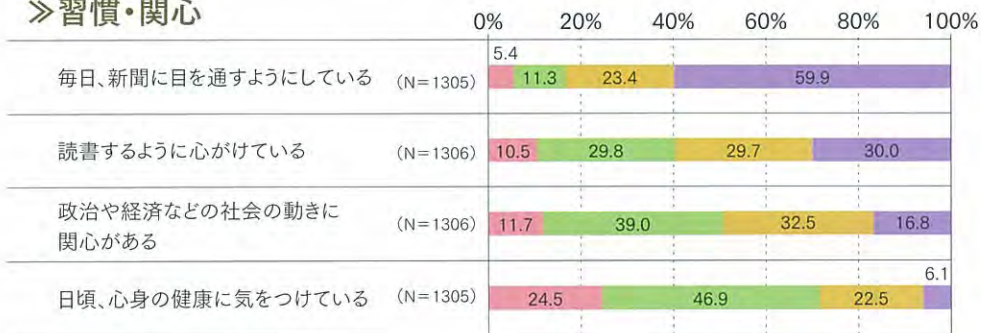
■ 全くあてはまらない

≫大学内外での行動



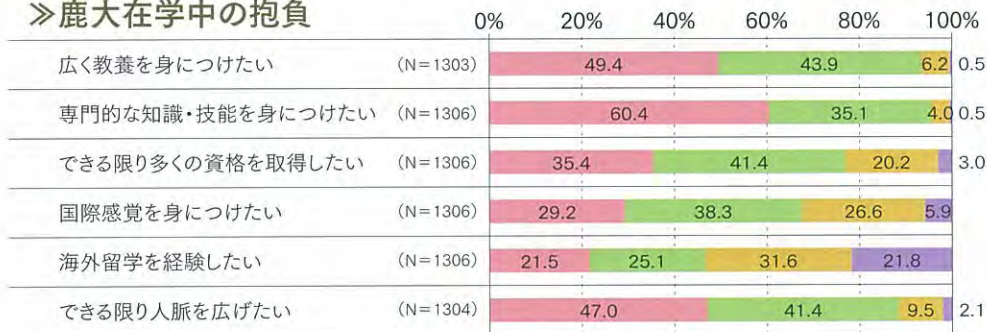
おおむね授業にはきちんと出ているが、「とてもあてはまる」学生が昨年度よりわずかに減少し、単位の取りやすい授業を受講している学生が増えている。クラブ・サークル活動に力を入れている学生が昨年度よりわずかに減少、アルバイトに力を入れている学生がわずかに増えている。ボランティア活動は昨年度とほぼ同じ割合である。正課外活動への能動的な参加を行うように指導する必要がある。

≫習慣・関心



自身の健康以外は新聞、読書、政治・経済の全てにわたって昨年度より関心が低くなっている。これらは、社会人になるための、基本的な素養と考えられるので、積極的な指導が必要と思われる。

≫鹿大在学中の抱負



とくに教養と専門的知識・技能を身につけたいと考えている。また国際感覚を身につけたい学生が、昨年度より増加しており、海外留学支援制度を学生に積極的に広報すれば、さらに増加するのではないかな。

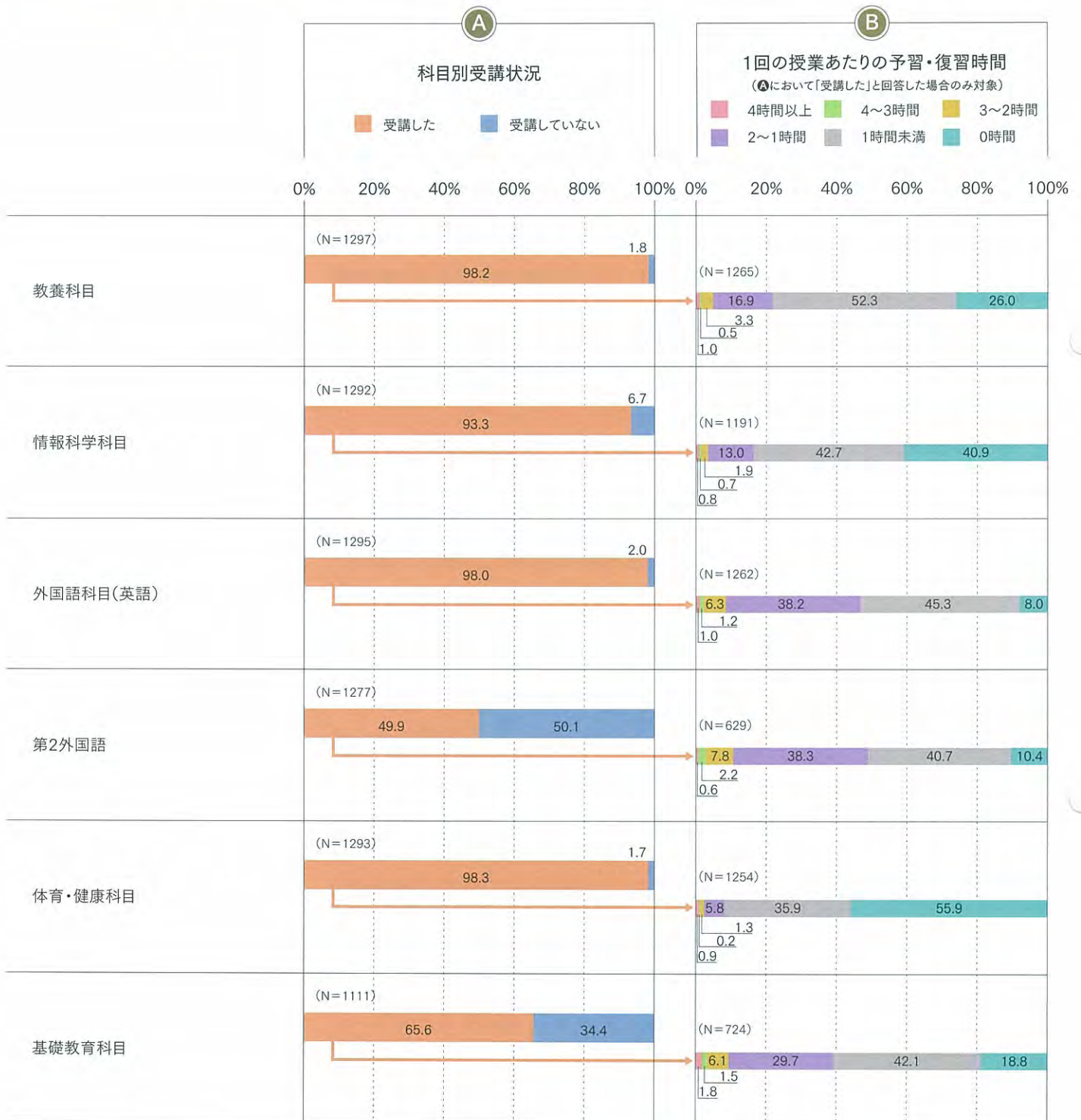
≫あなた自身



自分への自信や鹿大生への誇りが昨年度より減り、将来に対する不安や将来の職業がはっきりしない学生もわずかではあるが増えている。これらに対しては、大学側の広報や、将来設計に関する適切な指導が必要と思われる。

問3

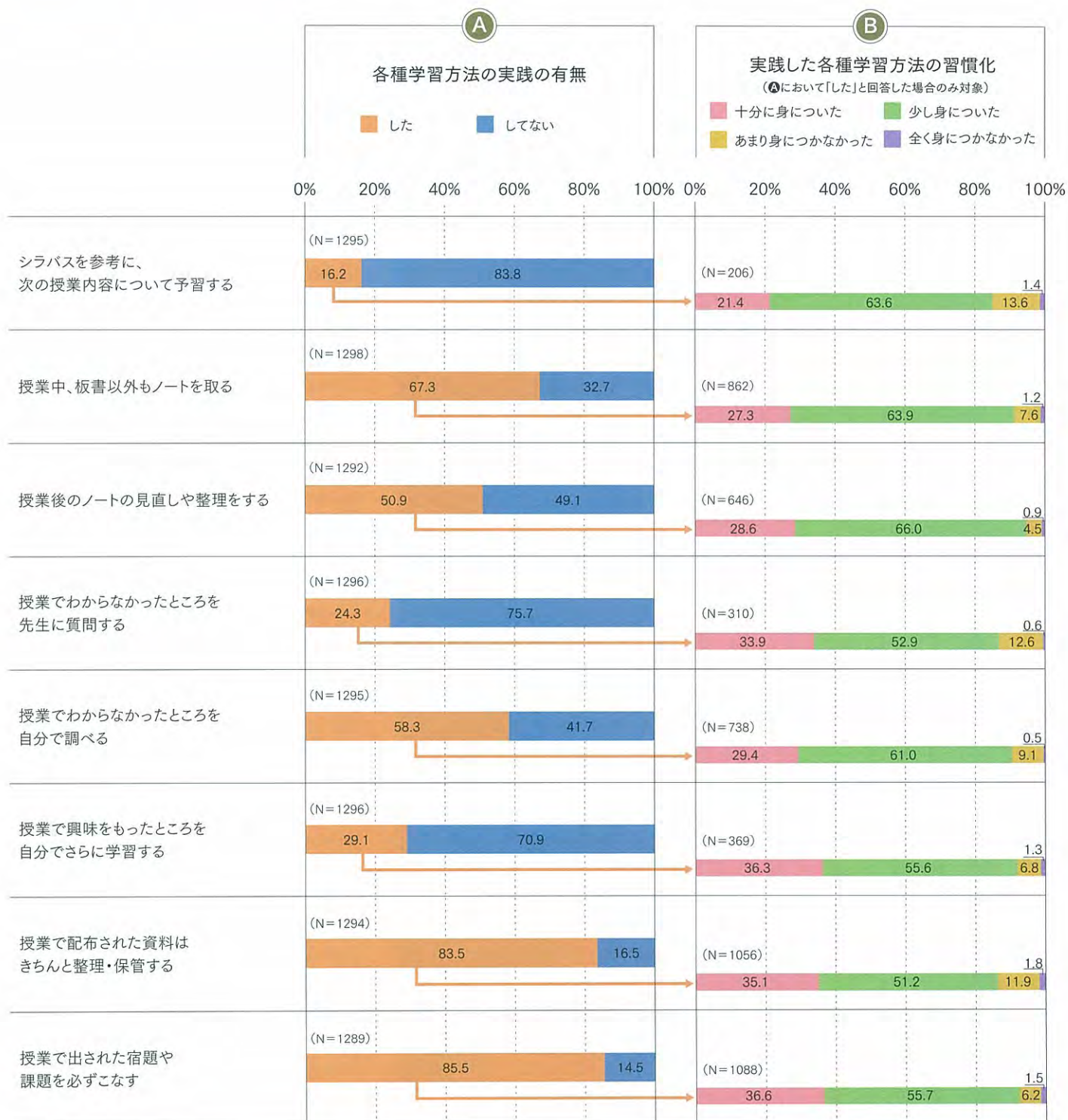
共通教育科目等の受講状況及び予習・復習の時間



どの科目においても、学習時間が少ない。予習・復習時間は外国語、基礎教育科目では比較的多いが、それらの科目でも1回につき1時間以上予習・復習している学生の割合は半数以下で、授業を聴講するだけが多い教養科目では予習・復習をするまでには至っていない。授業の学習態度などについて具体的な改善策を検討すべきだと思われる。

問 4

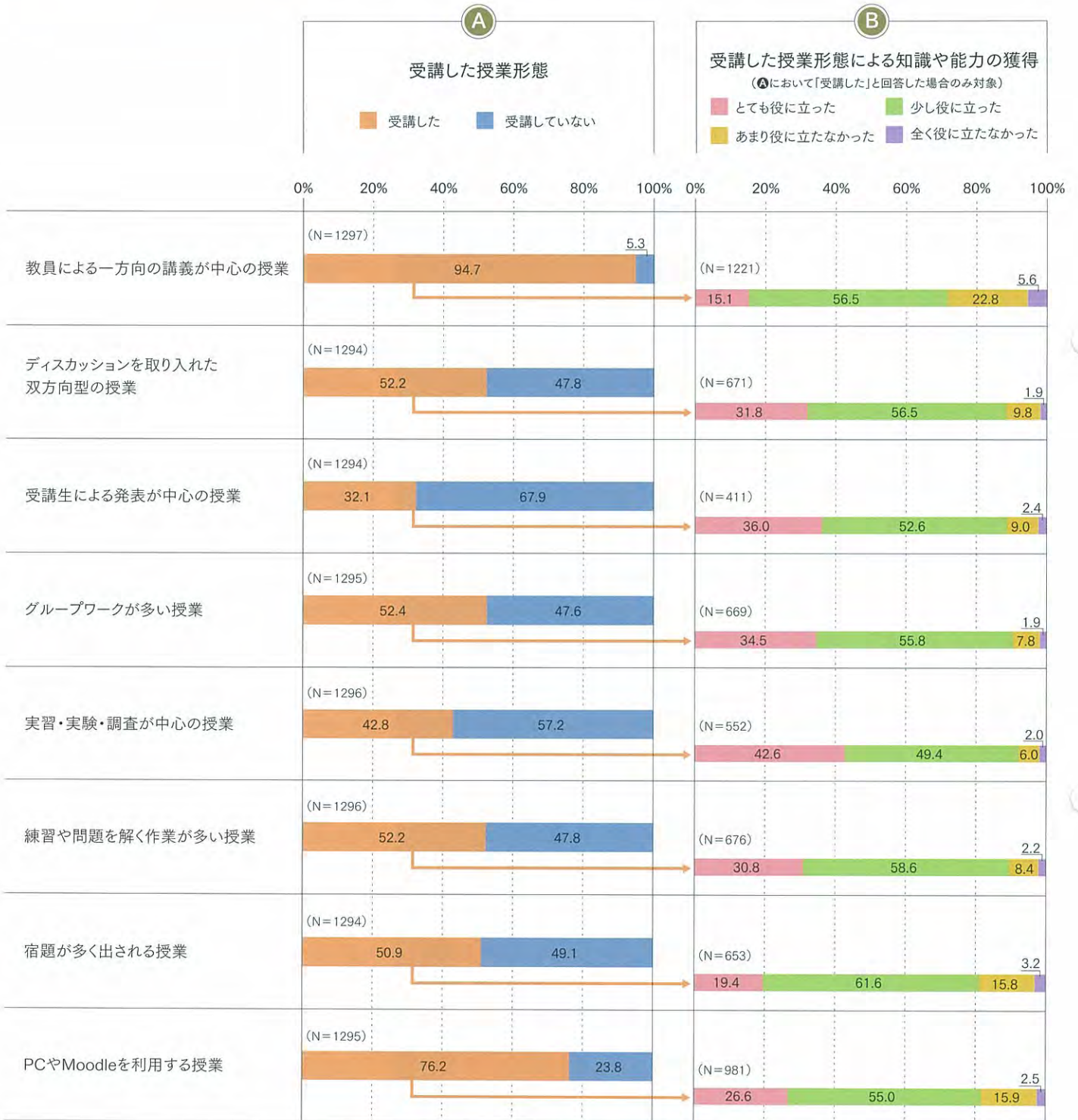
共通教育科目等の授業における 学習の仕方



ノートの取り方や整理の仕方が身についた傾向がやや増えているが、教員にわからなかったところを質問するといった積極的姿勢までは身につかなかった学生が増えている。学習方法の実践を習慣化した場合には身につくと答える学生が大多数であることを、積極的に学生や教職員に伝えるべきであると思われる。

問5

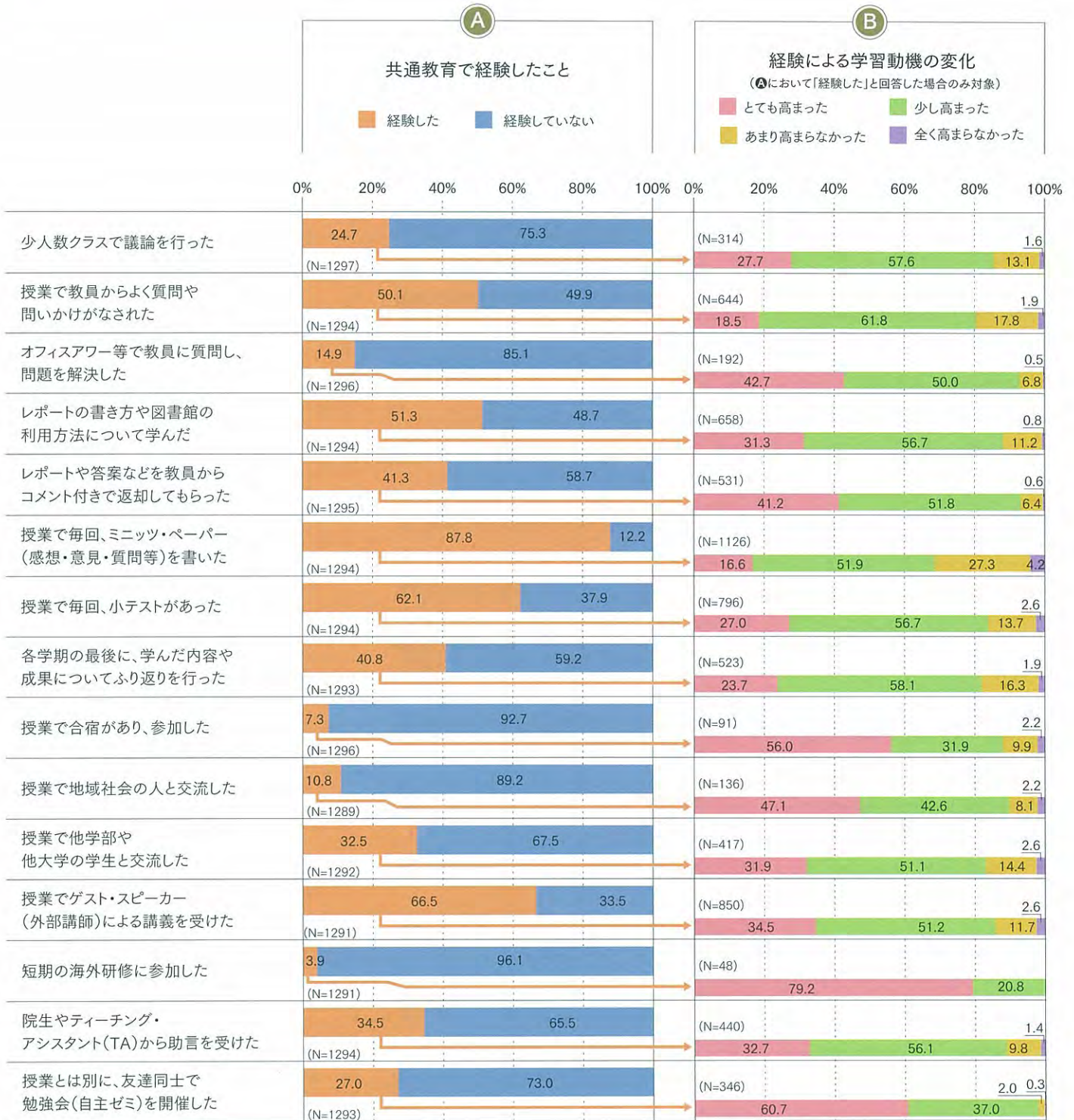
共通教育科目等において 受講した授業形態



少人数でおこなうグループワーク、実習・実験・調査中心の授業に対する満足度は高いが、講義中心の授業に対しては「役に立たなかった」とする回答が増えている。また宿題が多く出される授業は約半数の学生が受講しているが、「とても役に立った」という学生が昨年度より減少している。講義中心の授業や、PCを利用する授業では、全体的な満足度は確保されているが「役に立たなかった」と感じている学生も2割程度いるので、授業方法に改善を加えることが望まれる。

問6

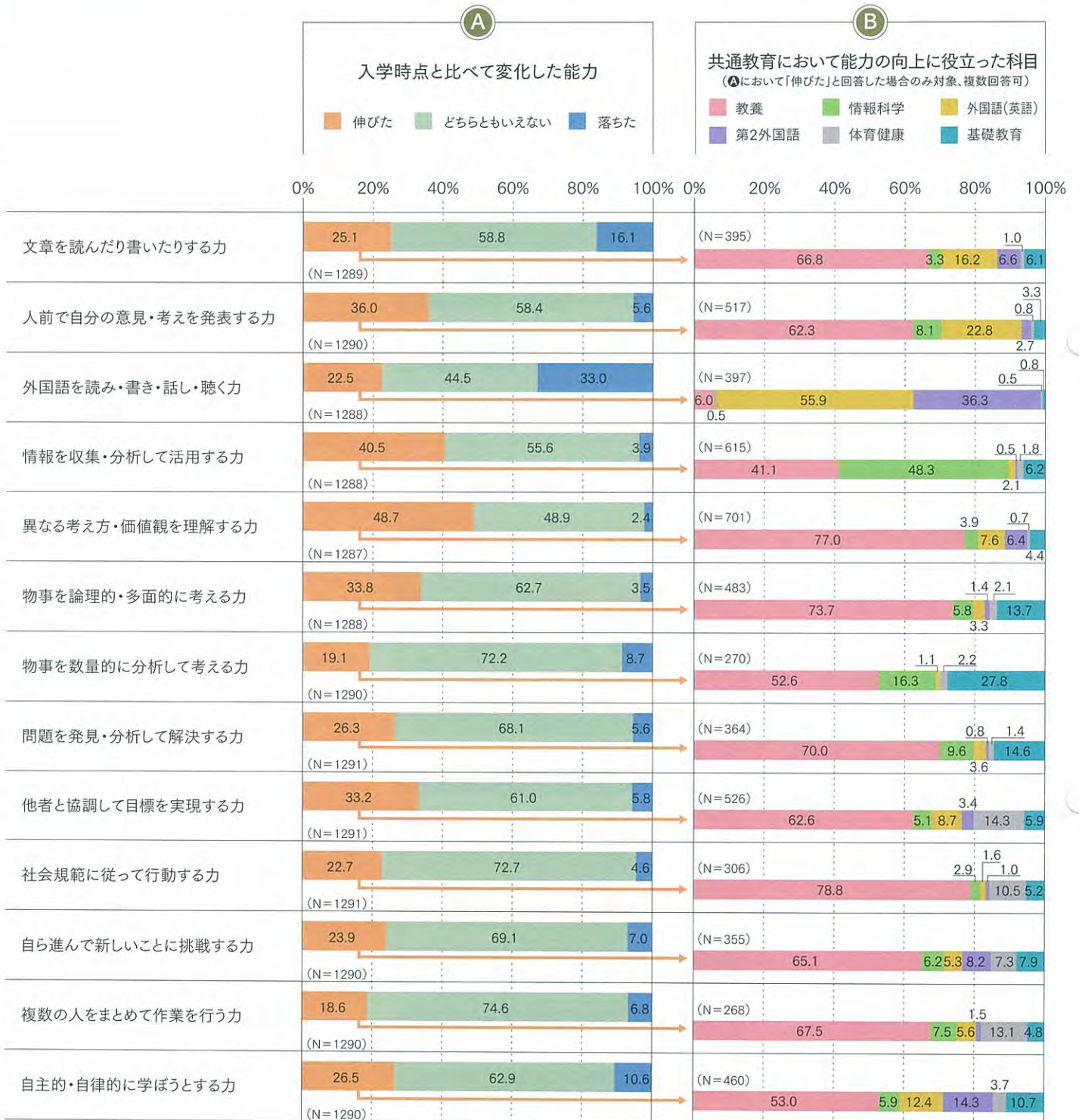
共通教育において経験したこと



ミニッツ・ペーパーやゲスト・スピーカー、小テスト経験は昨年度同様多かった。しかし、その他の経験も含めて、それらによる学習動機の変化に結びついたと実感している学生の割合は昨年度に比べて全体的に減少している。海外研修参加学生の割合は未だ少ないが、それによって学習動機が「とても高まった」学生の割合は昨年度より増加した。学生と教員の相互交流、そして学生同士の交流で学びあう経験が必ずしも十分でないと思われる、教員等の交流、学生間の学びあいを積極的に推奨すべきだと思われる。

問7

共通教育において 入学時点と比べて変化したこと



外国語能力が微増したが、全体としては能力が落ちたという回答が3分の1以上見られるがG-TELPのスコアはやや伸びている。この結果はアンケート時期(2年後期)の関係かもしれない。他の全ての力において昨年度より「伸びた」割合が減少している。とくに情報を収集・分析して活用する力、自主的・自律的に学ぼうとする力、異なる考え方・価値観を理解する能力を伸びたと実感している学生が減少している。設問が多岐にわたっているため、最も多い回答は「どちらともいえない」となっているが、各種の能力の水準(レベル)に関する合理的な基準を明らかにしたうえで、学生が個人の能力の伸びを実感できるような改善策が必要と思われる。

問 8

共通教育の授業をとおして 身についた知識・技能・態度

■ 十分に身についた
 ■ 少し身についた
 ■ あまり身につかなかった
 ■ 全く身につかなかった



科学技術・数理を除けば、全体としては身についた知識・技能・態度をポジティブにとらえている傾向がある。ただし、問7の回答結果と必ずしも一致していない。専門分野に関連した基礎的知識・技能が身につかなかったとする回答数が昨年度よりやや増えている。

問 9

今学期(4期)中における各活動の 一週間あたりの平均時間

■ 31時間以上
 ■ 26~30時間
 ■ 21~25時間
 ■ 16~20時間
 ■ 11~15時間
 ■ 6~10時間
 ■ 1~5時間
 ■ 0時間



問1の学習時間の回答と対照的に、入学後の1週間の学習時間が5時間以下の学生が半分以上を占めていることは単位数に対する学習時間の規定が空洞化していることを示している。文部科学省の調査などでは、共通教育で勉学習慣のついていない学生は、高学年になっても勉学習慣が改善しない可能性が高いことが示されている。この学習時間では学習の質・量ともに確保できないことを考えれば、自らの勉学時間を振り返る習慣をつけることが必要であると思われる。

問 10

鹿児島大学に対して

■ 強く思う ■ 少し思う
■ あまりそう思わない ■ 全くそう思わない



相談できる体制や、大学が新しいことに挑戦しているとの回答がいずれも低くなっている。この2項目に関しては、原因を確かめたうえで改善すべきであるが、学生に対する効果的な広報を考えるべきではないか。

問 11

共通教育等に希望すること (主な自由記述)

≫ 共通教育について

- 1年生向けに「大学の授業を学ぶにあたって」という授業があればいいと思う。
- 共通教育でどんな力を養うのか、もっとはっきり提示するべきだと思う。
- 地域のNPO団体と連携したワークショップ型の働くことはどういうことかということ学べるような講義を開講して欲しい。
- もっとディスカッションやグループワーク等、教員一方のみの授業ではないものを増やした方がいい。
- 第2外国語の選択がもっとできればいいと思う。
- 交換留学の海外指定校が少ない。また、情報が入りにくい。
- 短期留学を含め、英語圏内の方々とディスカッションできるような講義を受講したい。

≫ 設備・環境について

- 図書館をもっと長く開けてほしい。
- 数年前に比べ、教室等の環境は格段に良くなり、職員の方々の対応も随分変わったと思う。

≫ その他

- 色々な説明会は、土曜日やお昼休みなどに実施して下さると嬉しいです。アルバイトなどあって参加できない人は多いと思う。
- 大学の職員の方の対応に少し戸惑うことがあります。

(語尾などを統一した以外、アンケートに書かれている内容をそのまま掲載しております)

調査報告書の刊行にあたり

教職員のみなさまへ

≫ 大学を取り巻く社会の変化

2012年6月に文部科学省から「大学改革実行プラン」が示され、「主体的に学び・考え・行動する力を鍛える大学教育の質的転換」が求められています。また、2007年、中央教育審議会から大学を卒業した学士が普遍的に身につけるべき能力として「学士力」が示されました。「知識・理解」「汎用的技能」「態度・志向性」「総合的な学習経験と創造的思考力」という4つの分野ごとに、学士に必要な能力が挙げられています。

いずれの能力も、日本の大学を卒業した学士が普遍的に身につけておくべきものとされています。その一方で、各大学のディプロマ・ポリシーに基づいた能力育成も重要な課題とされています。専門分野や地域性などの要素を踏まえた特徴ある教育の実施が求められています。そのため、入学者選抜理念を規定するアドミッション・ポリシーとそれを実現するためのカリキュラム・ポリシーと合わせた3つのポリシーが策定されています。

今や大学進学率は50%を超えました。大卒という学歴に、もはや希少価値はありません。社会は、大学を卒業した若者に大学生活の中で何を身につけたかを問うように変化しています。大学生活を通して学生の能力を高めること、そして、その後の社会生活を円滑に送るための基盤づくりを行うことが、現代の大学教育の大きな役割となっています。進学率が上昇する中で、大学教育が果たすべき役割は増しているのです。

≫ 鹿大の教育改善のために

2010年度に引き続き行われた今回の調査で、学生の自己認識や共通教育に対する学生の考えが明らかになりました。本学に入学してくる学生の能力は決して低いものではありません。しかし、将来に不安を抱え、自分に自信がなく、積極性に欠ける学生が多い傾向が見られ、昨年度よりわずかに増えています。そうした現状を踏まえ、学生の能力向上をどのように図るかを考えていく必要があります。こうした傾向は本学に特有のものではなく、全国的な傾向でもあります。全国の大学がこの問題に取り組んでいるともいえます。問題解決に向けて、学生のどのような能力をどのように育成していくかを具体的に考えていくために、本調査の結果が活かされれば幸いです。

共通教育は大学生活の基盤をつくる場であり、ここで十分な能力や学習習慣を身につけ、学習意欲を高めさせることが重要です。また学習だけにとどまらず、人間形成の場として果たす役割も大きいでしょう。大学教育に対する社会的要求が高まり、明確な成果が求められる中、それを支えるカリキュラムや教育環境の整備は大学の責務と考えます。

≫ 調査結果を受けて

本調査は共通教育に関して行いましたが、この結果は専門教育の教育改善にも十分活用できる内容になっています。また、本調査結果の学部別データを提供することも可能です。各学部の教育方針に則った教育改善のために活用していただければと思います。

昨年度に引き続き、特定の学年の在籍者を対象とした実態調査を実施し、その変化傾向はこの報告で明らかにしました。このような傾向が、単なる変動なのか、ある方向性を持つものかは、さらに1年ほどこの調査を継続し、複数年間の学生動向として分析し、その分析結果を活かした教育改善という連環につないでいきたいと考えています。

鹿兒島大学共通教育における学習実態・学習成果に関する調査 2011

【記入方法】 選択の部分については、当てはまる○を鉛筆（HBまたはB）で黒く塗りつぶしてください。

【注 意】 既に回答済の方は、回答しないでください。（重複回答不可）

問 1. 最初に、以下の基本項目についてお答えください。

学籍番号 (学部・学科 CD まで)									
出身高校の種類	<input type="checkbox"/> 普通科	<input type="checkbox"/> 商業科	<input type="checkbox"/> 工業科	<input type="checkbox"/> 農学科	<input type="checkbox"/> 水産科				
	<input type="checkbox"/> 家政科	<input type="checkbox"/> 高卒認定試験	<input type="checkbox"/> その他 ()						
入学期の 1 日学習時間	<input type="checkbox"/> 6 時間以上	<input type="checkbox"/> 3~4 時間	<input type="checkbox"/> 0 時間	<input type="checkbox"/> 1~2 時間					
	<input type="checkbox"/> 1 時間未満								
高校での成績	<input type="checkbox"/> 上位のほう	<input type="checkbox"/> 中の上くらい	<input type="checkbox"/> 下のほう	<input type="checkbox"/> 真ん中くらい					
	<input type="checkbox"/> 中の下くらい								
鹿大入籍のでき具合	<input type="checkbox"/> とてもよくできた	<input type="checkbox"/> よくできた	<input type="checkbox"/> 金銭ではなかった	<input type="checkbox"/> まあまあできた					
	<input type="checkbox"/> あまりできなかった	<input type="checkbox"/> 全くできなかった							
鹿大への入学	<input type="checkbox"/> 第 1 志望だった	<input type="checkbox"/> 第 1 志望ではなかった							
現在の所属学部・学科への入学	<input type="checkbox"/> 第 1 志望だった	<input type="checkbox"/> 第 1 志望ではなかった							

問 2. 次のことは、あなた自身の日頃の行動・習慣・考えにどれくらいあてはまりますか。

	とてもあてはまる	少しあてはまる	あまりあてはまらない	全くあてはまらない
女性内外の行動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業にはきちんと出席している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
単位の取りやすい授業を受講している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
クラブ・サークル活動に力を入れている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
アルバイトに力を入れている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ボランティア活動によく参加している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
毎日、新聞に目を通すようにしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
読書をするように心がけている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
政治や経済などの社会の動きに関心がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
日頃、心身の健康に気をつけている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
広く教養を身につけている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
専門的な知識・技能を身につけたい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
できる限り多くの資格を取得したい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
国際感覚を身につけたい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
海外留学を経験したい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
できる限り入籍を広げたい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分に自信がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
鹿大生であることに誇りを感じる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分の将来に対して不安がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
将来就きたい職業がはっきりしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問 3. ①あなたは、次の共通教育科目を受講しましたか。
②「受講した」ことがある場合、1回(90分)の授業に対して予習・復習に平均でどれくらいの時間を使いましたか。

授業科目	①受講したかどうか		②予習・復習に使った平均時間 (1回の授業あたり)				
	した	していません	4 時間以上	3~2 時間	2~1 時間	1 時間未満	0 時間
物理科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
情報科学科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
外国語(英語)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
第 2 外国語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
体育・健康科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
基礎教育科目①	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

注 1) 法文、教育学部、医学部保健学科(理学・作業)は該当科目なし

問 4. ①あなたは、共通教育科目の授業に関して、次のような学習をしましたか。
②「した」ことがある場合、その学習方法はあなた自身の習慣として身についたと思いますか。

	①したかどうか		②身についたかどうか			
	した	していません	していません	十分に身についた	少し身についた	あまり身についた
シラバスを参考に、次の授業内容について予習する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業中、板書以外もノートを取る	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業後のノートの見直しや整理をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業でわからなかったところを先生に質問する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業でわからなかったところを自分で調べる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業で興味をもったことを自分でさらに学習する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業で配布された資料はきちんと整理・保管する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
授業で出された宿題や問題を必ずこなす	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問 5. ①あなたは、共通教育において、次のような授業を受講しましたか。
②「(受講)した」ことがある場合、そうした授業はあなたが知識や能力を獲得するのに役に立ったと思いますか。

	①受講したかどうか		②役に立ったかどうか			
	した	していません	とても役に立った	役に立った	少し役に立った	あまり役に立たなかった
教員による一方の講義が中心の授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ディスカッションを取り入れた双方向型の授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
受講生による発表が中心の授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
グループワークが多い授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
実習・実験・調査が中心の授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
練習や問題を解く作業が多い授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
宿題が多く出される授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PC や Moodle を利用する授業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問6. ①あなたは、共通教育において、次のようなことを経験しましたか。
 ②「経験した」ことがある場合、それによってあなたの学習動機（もっと学習したいという気持ち）は高まりましたか。

	①経験したかどうか		②学習動機が高まったかどうか			
	した	して いない	とても 高まった	少し 高まった	あまり高ま らなかつた	全く高ま らなかつた
少人数クラスで議論を行った	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で教員からよく質問や問いかけがなされた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
有アイディア等で教員に質問し、問題を解決した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
レポートの書き方や図書館の利用方法について学んだ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
レポートや答案などを教員からコメント付きで返却してもらった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で毎回、ミニッツ・ペーパー（感想・意見・質問等）を書いた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で毎回、小テストがあった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
各学期の最終に、学んだ内容や成果についてふり返りを行った	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で合宿があり、参加した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で地域社会の人と交流した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業で他学部や他大学の学生と交流した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業でゲスト・スピーカー（外部講師）による講義を受けた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
短期の海外研修に参加した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
院生やティーチング・アシスタント(TA)から助言を受けた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業とは別に、友達同士で勉強会(自主ゼミ)を開催した	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問7. ①あなたは、共通教育をとおして、次の能力が入学時点と比べてどのように変化したかと思いませんか。
 ②「伸びた」という場合、どの共通教育科目が役に立ったかと思いませんか。(複数回答可)。

	①入学時点と比べて		②役に立った共通教育科目(複数回答可)					
	伸びた （どちら ともい えない）	伸び ない	教養	情報 科学	外国語 (英語)	第2 外国語	体育 健康	基礎 教育
文庫を読んだり重いたりする力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人間で自分の意見、考えを表現する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外国語を読み、書き、話し、聴く力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
情報を収集・分析して活用する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
異なる考え方や価値観を理解する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
物事を論理的・多面的に考える力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
物事を数量的に分析して考える力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
問題を発見・分析して解決する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
他者と協調して目標を達成する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
社会規範に従って行動する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自ら進んで新しいことに挑戦する力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
複数の人々とともに作業を行う力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自主的・自律的に学ぼうとする力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

注1) 法文、教育学部、医学部保健学科(理学・作業)は該当科目なし

問8. あなたは、共通教育の授業をとおして、次の知識・技能・態度がどれほど身についたかと思いませんか。

	十分に 身についた	少し 身についた	あまり 身につ なかつた	全く 身につ なかつた
大学で教育を受けるのに必要な学習技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人類の社会・文化・歴史・思想に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自然・環境・生命に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
科学技術・数理に関する知識・技能・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
異なった文化・言語に関する知識・技能・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人間性・社会性・倫理観に関する知識・態度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自らの専門分野に関連した基礎的知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問9. あなたは、今学期(4期)中、以下の活動について1週間あたり平均してどれくらいの時間を使いましたか。

	0時間	1~5 時間	6~10 時間	11~15 時間	16~20 時間	21~25 時間	26~30 時間	31時間 以上
授業に関連した学習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授業とは関係のない学習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
友人等とのつきあい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
クラブ・サークル活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ボランティア	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※「授業に関連した学習」には、共通教育だけでなく、学部での専門教育も含まれます。

問10. あなたは、鹿児島大学に学んでいて、次のことについてどのようになっていますか。

	強く そう思う	少し そう思う	あまり そう思 わない	全く そう思 わない
教室の設備が整っていて勉強がしやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
図書館や情報端末室が充実していて使いやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
困ったことがあるとき相談できる体制が整っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教員や職員は親切に対応してくれる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学ではクラブ・サークル活動が活発である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は常に新しいことに挑戦している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は開放的で活気がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は地域の発展に貢献している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
鹿児島大学は国際性が豊かである	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問11. 鹿児島大学が提供する共通教育等について、希望することがあれば自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。提出期限は、平成24年1月27日(金) 提出場所は各学部の学生(教務)係です。なお、調査結果の速報は、本学ホームページ (<http://www.kagoshima-u.ac.jp/education/td.htm>) に公開し、詳しい分析結果は、報告書を作成する予定です。



KAGOSHIMA UNIVERSITY
Faculty Development

